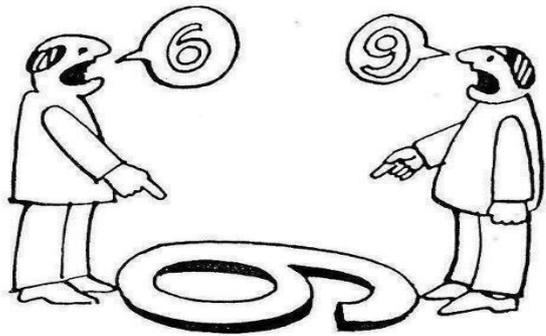




Project Name: Boosting Individual Competences (BIC)

Project Number: 2016-1-DE02-KA204-003276

Lingua inglese	
"Dall'esclusione all'inclusione"	
Lingue	Inglese/Italiano
Livello	Da A2
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> - Esplorare le sfide e le opportunità della vita in una società diversa da quella di provenienza - Approfondire negli studenti la conoscenza dei concetti di inclusione ed esclusione attraverso l'autoriflessione (come risolvere i conflitti in seno al gruppo classe e sviluppare un atteggiamento positivo) - Analizzare come l'esclusione dal gruppo sia sinonimo di stereotipizzazione, pregiudizio, isolamento, discriminazione, e causi conflitti, mentre l'inclusione sia sinonimo di accettazione e determini il superamento delle differenze. - Far capire agli studenti che l'inclusione è possibile anche se è un percorso lungo e difficile dove non ci sono scorciatoie.
<p><u>Lezione nr 1: La comunicazione interculturale</u></p> <p>Warming-up: brainstorming</p>	<p>L'insegnante affigge alla lavagna tre immagini: una riguardante il concetto di ottusità:</p> 



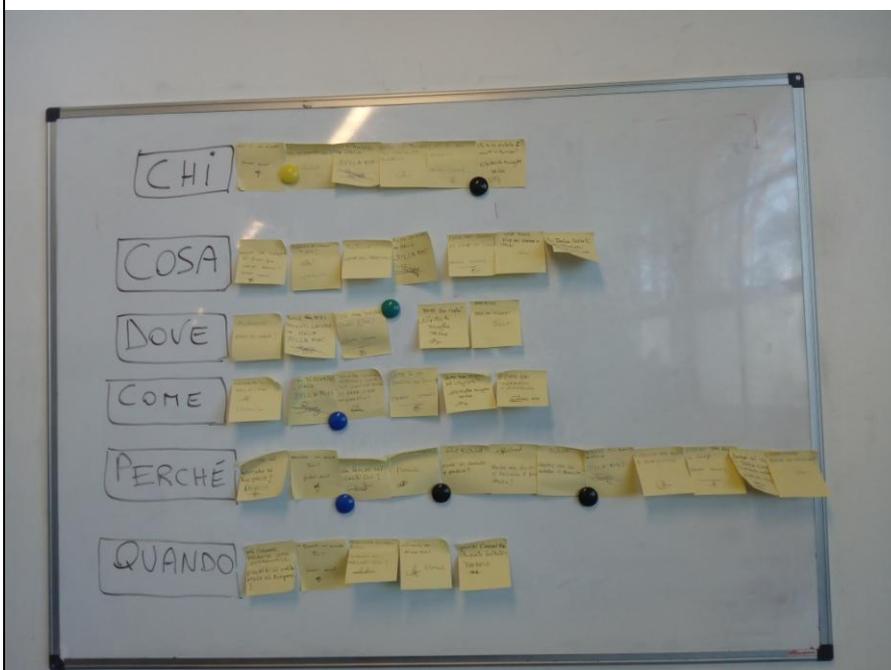
Lingua inglese	
Titolo attività	“Dall’esclusione all’inclusione”
<p>Lavoro a coppie</p>	<p>e altre due riguardanti il concetto unità, amore e sostegno reciproco:</p> <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"></div> <p>Gli studenti vengono invitati a scegliere un compagno per il lavoro a coppie. Gli viene poi chiesto di esaminare le tre immagini e di abbinare a ciascuna di esse una parola (in inglese oppure in italiano) per descriverle. Gli studenti devono scrivere le parole sulla lavagna accanto alle immagini precedentemente affisse dall'insegnante</p>



Lingua inglese	
Titolo attività	“Dall’esclusione all’inclusione”
<p>Dibattito argomentativo e lavoro di gruppo</p>	<p>Agli studenti viene chiesto di spiegare il perchè della parola scelta; sono poi divisi in 5 gruppi con 4 componenti ciascuno e viene loro richiesto di scegliere un portavoce. L’insegnante fornisce ad ogni gruppo una copia di un documento (estratto dall’opuscolo “Razzista io?” pubblicato dalla Commissione Europea - www.arvindguptatoys.com/arvindgupta/whatmeracist.pdf p.30) intitolato “Fasi nella comunicazione interculturale” e li invita ad inserire le immagini precedentemente analizzate nella fase più appropriata (Fase 1: Atteggiamento che consiste nell’ignorare le differenze; Fase 2 : Consapevolezza della differenza raggiunta mediante il contatto interculturale; Fase 3: Atteggiamento di tolleranza; Fase 4: Atteggiamento che consiste nell’accettare, valorizzare, e mettere a frutto la differenza).</p>
<p>Plenaria di restituzione</p>	<p>L’insegnante invita il portavoce di ogni gruppo a riportare alla classe i risultati del lavoro svolto, e fornisce, laddove necessario, ulteriori spiegazioni relative alla corretta sequenza delle immagini.</p>
<p><u>Attività nr 2:</u> <u>Intervista con un migrante</u></p>	<p>L’insegnante prepara gli studenti ad un incontro con Privat Sinankwa un migrante che come loro proviene da un altro paese (Burundi) da cui è partito 36 anni fa per motivi politici. Dopo un breve soggiorno in Ruanda come rifugiato politico, il Sig. Sinankwa è arrivato a Padova dove ha ottenuto un permesso di soggiorno per studio. Ora è medico e continua a vivere e a lavorare a Padova. Qui si sente completamente integrato anche se ha mantenuto le sue radici: spesso torna nel suo paese di origine ed è il fondatore di una ONP (Mama Wetu Onlus) creata allo scopo di migliorare le condizioni di vita dei bambini in Burundi.</p> <p>Durante l’incontro con il dott. Sinankea, gli studenti avranno la possibilità di porgergli delle domande (in italiano, poiché il dr Sinankwa non parla inglese) relative al suo arrivo in Italia e alla sua successiva esperienza di vita a Padova dove tuttora risiede.</p>
<p>Lavoro a coppie:</p>	<p>Gli studenti vengono invitati a scegliere un compagno per il lavoro a coppie. Gli viene poi chiesto di immaginare di intervistare un migrante che ha incontrato le</p>



Lingua inglese	
Titolo attività	“Dall’esclusione all’inclusione”
	<p>loro stesse difficoltà ma che ora si sente perfettamente integrato nel paese in cui ha scelto di vivere: gli studenti devono scrivere in italiano una o due domande sul quaderno utilizzando le forme interrogative <i>CHI, COSA, DOVE, COME, PERCHÉ, QUANDO</i>, e i seguenti verbi: <i>AIUTARE, OSTACOLARE, SERVIRE, IMPARARE, SENTIRSI, TROVARE, RIMANERE, RITORNARE, STUDIARE, SCEGLIERE, DECIDERE, ANDARE</i>. Per le domande devono essere utilizzato il <i>PASSATO PROSSIMO</i>.</p> <p>Mentre gli studenti svolgono il compito a loro affidato, l’insegnante scrive alla lavagna, una sotto l’altra, le parole interrogative richieste per poi passare tra i banchi per osservare il loro lavoro ed offrire il suo aiuto laddove necessario.</p>
Lavoro individuale	<p>Le domande create vengono poi riportate su alcuni post-it che poi gli studenti attaccheranno alla lavagna in corrispondenza degli spazi precedentemente predisposti dall’insegnante.</p>
Plenaria di restituzione	<p>L’insegnante invita gli studenti a condividere con la classe gli eventuali problemi sorti durante il lavoro a coppie, fornisce ulteriori spiegazioni laddove necessario e chiede agli studenti di esprimere la loro opinione sull’attività svolta.</p>





Titolo attività	Lingua inglese "Dall'esclusione all'inclusione"
	<p>Alcune delle domande create verranno successivamente scelte ed utilizzate dagli studenti durante l'incontro/intervista con il dr. Sinankwa</p>