



Protocolo de acogida a minorías culturales

Grupo de trabajo, Proyecto BIC

Índice

1. Introducción
2. Necesidad de un plan de acogida
3. Normativa legal sobre el plan de acogida
 - A nivel internacional
 - A nivel nacional
 - A nivel autonómico
4. Destinatarios
 - Características del alumnado inmigrante
 - Características del alumnado gitano
5. Objetivos
6. Cuestiones metodológicas
7. Aspectos que debe de tener un Protocolo de acogida
8. Propuesta para la recogida de datos en un Protocolo de Acogida
 - Hoja de recogida de información
 - Valoración inicial de Español para extranjeros (descriptores, evaluación y fichas)
 - Valoración inicial a minorías culturales (descriptores, evaluación y fichas)
 -  “Pido información”
 -  “Cuido mi coche”
 -  “Voy de compras”
9. Conclusiones grupo de trabajo: plan o protocolo de acogida de minorías culturales

PLAN O PROTOCOLO DE ACOGIDA DE MINORIAS CULTURALES

1. Introducción

Desde todos los campos de investigación se señala la importancia que tiene una buena acogida en el centro educativo: muchas veces es determinante para el futuro éxito o fracaso de los alumnos y alumnas. De ahí la importancia de un buen plan de acogida.

La intención de este documento es ayudar a los centros de FECEAV a elaborar su propio plan de acogida. No ha de ser considerado, por tanto, como un documento cerrado, sino muy al contrario, como un punto de partida y un instrumento de ayuda para la elaboración de propuestas que se adecuen a las distintas realidades.

El hecho de integrar a un alumno o alumna extranjero, o de etnia gitana no implica necesariamente que haya que aplicar medidas extraordinarias de escolarización y/o atención. Por tanto, el Plan de Acogida al alumnado inmigrante y de etnia gitana no ha de ser considerado un instrumento cuya aplicación sea específica. La aplicación de las medidas propuestas dependerá de cada una de las situaciones particulares de cada alumno y alumna y corresponde al Centro decidir sobre las mismas., Por tanto esta propuesta tiene un carácter orientativo, , y corresponde a cada centro adecuarlo a sus necesidades. Para ello se adjuntan, como anexos, algunos documentos que pueden servir de ayuda a la reflexión y un modelo de plantilla para realizar la valoración inicial, el plan de intervención individual,. Su objetivo es facilitar al profesorado una herramienta de trabajo que le dé pistas y que podrá adaptar o modificar, si lo considera necesario.

En este documento hemos tenido en cuenta algunos planes elaborados por varias Comunidades Autónomas y otros, elaborados por centros escolares con experiencia en la recepción de alumnado inmigrante y de etnia gitana.

2. Necesidad de un plan de acogida

Un Plan de Acogida es un protocolo de actuaciones “cuyo objetivo es facilitar la adaptación del nuevo alumnado, no sólo al aula, sino a la dinámica del centro escolar” (Plan de Acogida de Euskadi).

El objetivo del plan de acogida es organizar las intervenciones educativas que el centro propone para lograr la integración plena del alumnado nuevo que llega al centro.

Se entiende por integración la acción de dar espacio para el desarrollo personal, cultural y social del alumnado, dándole oportunidades para participar en la vida escolar, con la finalidad de facilitar a medio plazo la participación en la sociedad de acogida.

Al igual que en todo el territorio español, también en Castilla y León, cada vez es mayor la pluralidad y diversidad en la comunidad educativa.

Las características y exigencias de la sociedad actual requieren profundizar y sistematizar aspectos educativos tan importantes como este de la ACOGIDA o el RECIBIMIENTO del alumnado, para sentar las bases de un buen clima de convivencia que facilitará el proceso de la enseñanza-aprendizaje a lo largo del curso que se inicia.

Este proceso viene marcado en gran medida por las relaciones que se establecen en el aula, la comunicación e interacción entre compañeros, así como entre el Profesor y los Alumnos. De ahí la importancia de que el Profesorado facilite desde el principio el establecimiento de relaciones positivas, dedique parte del tiempo del aula a procesos de grupo y relaciones interpersonales, así como a cuestiones de orden, normas, disciplina. Está demostrado que ello incide en una buena convivencia.

El grupo debe asegurar el desarrollo de la autoconfianza, la autoestima, la toma de conciencia del valor de los sentimientos propios y ajenos, la empatía, el manejo de las emociones, así como el tratamiento de los conflictos que se presentan a lo largo del curso.

ACOGER BIEN supone el inicio de un proceso de integración, en la implicación del alumnado. Proceso que ha de mantenerse a lo largo del curso, potenciando la participación y las relaciones fluidas entre todos los integrantes de la Comunidad Educativa.

Elaborar este Plan no debe ser algo aislado y paralelo al trabajo que se viene realizando, por ello debe estar integrado en el Plan de Acción Tutorial, es un apartado del mismo.

Igualdad y solidaridad son las señas de identidad de cualquier proyecto educativo.

3. Normativa legal sobre el plan de acogida

A nivel internacional

Declaración de Principios de Cooperación Cultural Internacional, proclamada en la Conferencia General de la O.N.U. para la Educación, la Ciencia y la Cultura (1966), en la Convención Internacional sobre la protección de los derechos de todos los trabajadores migratorios y de sus familiares (1990), en el Tratado de Amsterdam (1997) y en los sucesivos Informes de la Comisión Europea.

A su vez y debido a la preocupación que Europa tiene respecto a la situación escolar de la población gitana, el Parlamento Europeo ha emitido distintas resoluciones entre las que se destacan:

- Resolución de 31 de enero de 2008, sobre una estrategia europea relativa a la población romaní.
- Resolución del Parlamento Europeo, de 14 de enero de 2009, sobre la situación de los derechos fundamentales en la Unión Europea 2004-2008.
- Resolución de 25 de marzo de 2010, sobre la II Cumbre Europea relativa a la Población Gitana.

- Resolución del Parlamento Europeo, de 7 de septiembre de 2010, sobre la integración social de las mujeres pertenecientes a grupos étnicos minoritarios.

En todas ellas existe una preocupación común, y un hilo conductor que permite destacar que:

- La educación es una herramienta fundamental para luchar contra la exclusión social.
- La igualdad de acceso a una educación de calidad, debe convertirse en un asunto prioritario, en el marco de una estrategia europea para la población romaní.

A nivel nacional

Hay que destacar igualmente el reconocimiento de los mismos derechos educativos para todos los alumnos a partir del marco de la propia Constitución Española de 1978 y según se reconoce en la legislación española sobre extranjería que declaran el derecho de los extranjeros a recibir educación en los mismos términos que los españoles (Ley Orgánica 14/2003, de 20 de noviembre, de Reforma de la Ley orgánica 4/2000, de 11 de enero, sobre derechos y libertades de los extranjeros en España y su integración social, modificada por la Ley Orgánica 8/2000, de 22 de diciembre).

En el ámbito educativo, destaca la Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo (Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre), Particular importancia posee la Ley Orgánica 10/2002, de 23 de diciembre, de Calidad de la Educación, que hace un especial hincapié en su Exposición de Motivos en el establecimiento de medidas educativas para la atención a las características diferenciales del alumnado.

A nivel autonómico

- Ley 1/1999 de Solidaridad en la Educación.
- Plan para fomentar la igualdad de derechos a la educación.
- Plan de la junta de Castilla y León para la atención educativa del alumnado inmigrante y de minorías.
- Decreto 167/2003 de 17 de Junio de ordenación de atención educativa del alumnado con n.e.e. asociadas a condiciones sociales desfavorecidas.

4. Destinatarios

Características del alumnado inmigrante

En la Comunidad de Castilla y León el fenómeno inmigratorio es relativamente reciente, ya que se manifiesta sobre todo a partir de los años noventa, por lo que sus repercusiones educativas son de reciente aparición.

El alumnado es diverso. La condición de inmigrante puede suponer (aunque no necesariamente supone) un abanico de elementos que pueden caracterizar la

escolarización de un alumno o alumna. Así, es preciso contemplar aspectos como el hecho de su escolarización previa, su lengua vehicular, el conocimiento o no de otras lenguas distintas a la materna (a nivel oral incluso), la edad, el momento del curso en el que se produce la incorporación al Centro educativo.

Características del alumnado gitano

En nuestros centros ha adquirido particular importancia la minoría cultural gitana, al tiempo que los movimientos migratorios actuales van conformando otras minorías.

Los participantes de etnia gitana que acuden a nuestros centros suelen ser principalmente adultos y adultas gitanos (de edades comprendidas entre los 18 y los 65 años, aproximadamente), que carecen de formación básica en lectoescritura y cálculo elemental, o cuyos niveles en estas competencias son muy bajos, siendo todavía más acusado en las mujeres.

En general, una buena parte del alumnado puede acudir a la formación por motivación propia, con un interés intrínseco por aprender, y otra parte (la gran mayoría) acuden derivados de los programas de los Servicios Sociales municipales para realizar actividades en contraprestación por las ayudas económicas de tipo social que perciben.

La actitud positiva y la confianza en su aprendizaje suelen ser bajas; los niveles son muy heterogéneos; y la asistencia suele ser irregular.

Es necesario tener presente que la persona gitana adulta que acude a la formación cuenta de antemano con un bagaje cultural que se encuentra muy condicionado por todo lo relativo a su supervivencia y a su ubicación en los procesos socio-culturales.

En el análisis que se realiza en el “II Plan Vasco para la Promoción integral y Participación Social del Pueblo Gitano para el período 2008- 2011” se recoge que:

- Más de las tres cuartas partes de la población gitana hace una generación no contaba con estudios de ningún tipo y hoy en día esta proporción se reduce a menos de un tercio (esta mejora viene marcada por un acceso mayor de las mujeres a la educación, ya que actualmente se encuentran estudiando un 63,3% de mujeres frente a un 36,4% de hombres).
- Frente a un 60,4% de personas sin estudios de 44 o más años, esta cifra se sitúa en el 18,3% en la franja de 16 a 25 años.
- Apenas un 38% de las personas de 44 o más años han cursado los estudios primarios frente a un 59,2% de quienes tienen entre 16 y 25 años. Igualmente se reconoce el importante camino que falta por recorrer.

5. Objetivos

La finalidad última del presente Plan es la consecución de una atención educativa de calidad para las necesidades específicas que presenta el alumnado con diversidad cultural en nuestras aulas.. Esta finalidad se pretende alcanzar a través de los objetivos que se exponen a continuación:

- Lograr una rápida y eficaz adaptación del alumnado extranjero y de minorías al centro y al entorno.
- Garantizar el conocimiento de la lengua vehicular de la enseñanza (aprendizaje del español).
- Desarrollar las habilidades sociales básicas, a partir de la consideración de su cultura de origen y en un contexto integrador.
- Conseguir la asistencia regular del alumnado con diversidad cultural.
- Crear un ambiente en el aula, en que el alumnado se sienta acogido y aceptado, desarrollando actitudes de respeto a los demás.
- Facilitar la convivencia solidaria entre el alumnado, favoreciendo el conocimiento, aprecio, confianza, comunicación, logrando relaciones afectivas basadas en la aceptación y reconocimiento mutuo, atenuando la inseguridad especialmente en los alumnos nuevos.
- Priorizar en los primeros días los aspectos formativos sobre los informativos: enseñar a amar, respetar, pensar, valorar, responsabilizarse..., se atiende así a la elaboración del autoconcepto y autoestima positiva.

6. Cuestiones metodológicas

Los marcos teóricos que ofrecen los diferentes métodos educativos tienen como características comunes:

- La persona aprende con la experiencia
- Lo fundamental es conseguir el desarrollo de las potencialidades de la persona para su desenvolvimiento en la vida cotidiana.
- Los métodos deberán conducirles a realizar, bajo su iniciativa, acciones de investigación y creación.
- Cada persona, tiene su propio ritmo de aprendizaje, de reflexión, de asimilación de contenidos. Por ello las acciones educativas deben respetar esta individualidad y ofrecer procesos personales.
- Los métodos deben propiciar la participación y la potenciación de su libertad, tanto dentro del proceso educativo como en su ámbito social.
- Deben ser flexibles: vivir es cambiar y adaptarse al medio.

7. Aspectos que debe de tener un Protocolo de acogida

- Sensibilización de la comunidad educativa en una educación intercultural
- Evaluación inicial y adscripción del alumno
- Acogida del alumno en el aula
- Organización y funcionamiento:
 - Agrupamientos posibles
 - Adaptaciones curriculares
 - Medidas de coordinación
 - Colaboración con otras entidades
- Desarrollo de competencias interculturales:
 - Conocimiento de las diferentes culturas presentes en el centro
 - Habilidades de interacción social y convivencia
- Estrategias metodológicas:
 - Propuestas de buenas prácticas pedagógicas
 - Formación
- Autoevaluación del programa de acogida

8. Propuesta para la recogida de datos en un Protocolo de Acogida

Para integrar a los participantes en la comunidad educativa, debemos conocer determinados datos que pueden ser pertinentes para la toma de decisiones. Esta información será preciso completarla en periodo más o menos breve de tiempo, en el que podamos conocer al alumno o alumna en cuestión.

La hoja de recogida de información que presentamos como propuesta no ha de ser, lógicamente, completada en su totalidad ni en el mismo momento de la incorporación del alumno o alumna al centro. Habrá datos que no consideremos necesarios conocer, dependiendo de las características concretas del caso y otras que no podamos conocer hasta pasado el tiempo.

Presentamos sobre este aspecto una propuesta de hoja de recogida de información que puede ser útil fundamentalmente para la escolarización del alumnado inmigrante o de minorías, aunque podría utilizarse para todos los casos.

HOJA DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN

Datos personales

Apellidos: _____ Nombre: _____

Fecha de nacimiento: _____ Nacionalidad: _____

País de procedencia: _____ Motivo de la llegada: _____

Tiempo en España: _____ Tiempo en la localidad: _____

Teléfono fijo: _____ Teléfono móvil: _____

Situación laboral del participante

Trabajo fijo Temporal En precario Paro otros

Datos familiares (miembros de la unidad familiar que habitan en el domicilio)

Relación	Nombre	Edad	Actividad

Datos académicos

Fecha de matriculación: _____

Estudios realizados: _____

Idiomas que habla: _____

Idiomas que escribe: _____

¿Hasta que edad fuiste al colegio? _____ ¿A qué colegio? _____

¿Es la primera vez que vienes a este centro? _____ Si es así, ¿Cuántos cursos llevas? _____

Indica las razones por las que quieres asistir a este centro

Conocer gente Recordar lo aprendido Ocupar mi tiempo libre

Sacarme un título Encontrar un trabajo Ayudar a mis hijos

Estar al día y ampliar conocimientos Aprender lo que no pude

Contraprestación por cobrar la renta de ciudadanía

Otros: _____

Conocimiento del castellano

Bueno Funcional Básico Desconocimiento total

Idioma vehicular de la familia: _____

Indicar si en la familia hay algún miembro que conozca el castellano: _____

Observaciones de interés relevantes para la integración del alumno/a en el centro y para su proceso de enseñanza/aprendizaje

Persona que se responsabiliza del plan de acogida (tutoría de acogida)

Tutora del grupo: D/Dña _____

Horario de tutoría: _____

Horario del participante en el centro

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes

VALORACION INICIAL ESPAÑOL PARA EXTRANJEROS

Protocolo de Acogida a minorías culturales
GRUPO DE TRABAJO Proyecto BIC



TABLA DE DESCRIPTORES – NIVEL INICIAL

COMPETENCIAS	DESCRIPTORES	FICHAS
<p>Competencia en comunicación lingüística. Español como segunda lengua.</p>	<p>EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN ORAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Da y pide información sobre sí mismo y los demás: procedencia, edad, dirección, teléfono, intereses... - Produce y utiliza expresiones de relación social: saludos, despedidas. - Solicita la repetición de lo dicho. - Solicita que se escriba algo y/o que se deletree. <p>EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN ESCRITA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoce el alfabeto. - Utiliza las correspondencias gráfico-fónicas. - Posee un trazo gráfico adecuado. - Sigue instrucciones escritas. - Localiza una información escrita concreta. - Localiza la idea fundamental del texto. - Contesta a preguntas utilizando el lenguaje de manera clara, coherente correcta. 	<p>ENTREVISTA</p> <p>FICHA 1</p> <p>FICHA 1</p> <p>FICHA 2</p> <p>FICHA 3</p>

EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA DEL ALUMNADO INMIGRANTE INDICADORES DE OBSERVACIÓN

Claves: Sí – No – Con ayuda

COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ORAL	
1.	El alumno-a se encuentra, en un periodo, silencioso: reacciona a lo escuchado a través de gestos, dibujos, etc.
2.	Produce y utiliza expresiones de relación social: saludos, despedidas.
3.	Utiliza en clase expresiones para llamar la atención del profesor-a, de los compañeros-as para pedir permiso, para expresar necesidades.
4.	Utiliza expresiones para preguntar por el nombre de las personas y las cosas.
5.	Utiliza expresiones que manifiestan acuerdo o desacuerdo, gusto o desagrado.
6.	Solicita la repetición de lo dicho.
7.	Solicita que se escriba algo y/o que se delectee.
8.	Entiende y ejecuta indicaciones sencillas en clase (siéntate, levántate, abre el libro, rodea, señala, dibuja, habla, escribe...)
9.	Utiliza recursos para controlar la comunicación (¿puede repetir?, más alto, más despacio...)
10.	Da y pide información sobre sí mismo y los demás: procedencia, edad, dirección, teléfono, intereses...
11.	Deduca el significado de las palabras por el contexto.
12.	Diferencia textos con diferentes intenciones comunicativas.
13.	Expresa y pide opinión sobre algo o sobre alguien.
14.	Da y pide información sobre objetos en relación con su tamaño, forma, color, utilidad...
15.	Expresa cantidades (números)
16.	Localiza objetos/personas en el espacio (delante, detrás, encima, debajo, dentro de, fuera de, a la derecha, a la izquierda...)
17.	Expresa y pregunta por sensaciones físicas placenteras o dolorosas, sobre estados de ánimo.
18.	Memoriza y reproduce textos orales sencillos.
19.	Es capaz de referirse a lo que le sucede a él y a los demás.
20.	Hace sugerencias de aceptación y rechazo.
21.	Describe situaciones, objetos y personas.
22.	Narra acontecimientos o cuenta historias.
23.	Expresa lo que sabe y no sabe hacer.
24.	Manifiesta gustos y preferencias y pregunta por los de los demás.
25.	Expresa intenciones sobre su futuro próximo.
26.	Expresa y obtiene información sobre experiencias y actividades realizadas con anterioridad.
27.	Se expresa con claridad.
28.	Se expresa con coherencia y corrección.
29.	Utiliza la coordinación y la subordinación.

**EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA DEL ALUMNADO INMIGRANTE
INDICADORES DE OBSERVACIÓN**

Claves: Sí – No – Con ayuda

COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ESCRITA	
1.	Conoce el alfabeto.
2.	Utiliza las correspondencias gráfico-fónicas.
3.	Posee un trazo gráfico adecuado.
4.	Escribe a nivel de copia.
5.	Realiza dictados de palabras.
6.	Realiza dictados de frases pequeñas.
7.	Escribe frases contrarias utilizando la palabra “no”.
8.	Sigue instrucciones escritas.
9.	Localiza una información escrita concreta.
10.	Hace hipótesis sobre el contenido de un texto y confirma o reestructura esas hipótesis.
11.	Ordena dibujos de acuerdo con un texto escrito.
12.	Completa los huecos en blanco de un texto escrito.
13.	Empareja dibujos, palabras o mensajes.
14.	Hace frases que resumen el contenido de un texto escrito.
15.	Resume el contenido de un texto escrito con un número determinado de palabras.
16.	Reconstruye textos que han sido cortados y mezclados.
17.	Contesta preguntas de verdadero/falso formuladas por el profesor-a.
18.	Localiza en un texto a los protagonistas.
19.	Localiza la idea fundamental del texto.
20.	Localiza detalles secundarios del texto.
21.	Utiliza en la escritura los signos de interrogación y exclamación.
22.	Realiza la descomposición silábica de las palabras.
23.	Contesta a preguntas de comprensión literal.
24.	Contesta a preguntas de comprensión interpretativa.
25.	Contesta a preguntas de comprensión crítica.
26.	Elabora preguntas para respuestas dadas.
27.	Contesta a preguntas utilizando el lenguaje de manera clara, coherente y correcta.
28.	Usa el lenguaje de forma creativa.

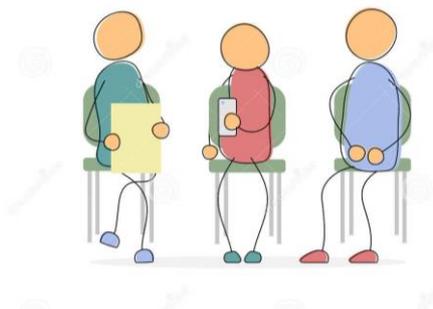
Nivel	Iniciación				
Nombre alumno-a					
VALORACIÓN					
COMPETENCIAS	DESCRIPTORES	No superado	A veces	Superado	Observaciones
Competencia en comunicación lingüística. Español como segunda lengua.	<p>EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN ORAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Da y pide información sobre sí mismo y los demás: procedencia, edad, dirección, teléfono, intereses... - Produce y utiliza expresiones de relación social: saludos, despedidas. - Solicita la repetición de lo dicho. - Solicita que se escriba algo y/o que se deletree. <p>EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN ESCRITA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoce el alfabeto. - Utiliza las correspondencias gráfico-fónicas. - Posee un trazo gráfico adecuado. - Sigue instrucciones escritas. - Localiza una información escrita concreta. - Localiza la idea fundamental del texto. - Contesta a preguntas utilizando el lenguaje de manera clara, coherente correcta. 				

PRUEBA INICIAL DE NIVEL

Protocolo de Acogida a minorías culturales
GRUPO DE TRABAJO Proyecto BIC



ENTREVISTA INICIAL:



1. ¿Cómo te llamas?
2. ¿De qué país vienes?
3. ¿Cuánto tiempo llevas en España? ¿Y en Valladolid?
4. ¿Cómo has conocido estas clases de español?
5. ¿Trabajas? ¿En qué trabajas?
6. ¿Sabes leer y escribir en tu lengua materna?
7. ¿Tienes estudios en tu lengua materna?

ESCRIBE:



- Escribe tu nombre:
- Escribe tu país de origen:
- ¿Qué idiomas hablas?
- Lee estas palabras:

CLASE – APRENDER – ESPAÑOL – COMIDA – TRABAJO –
AMIGOS - VIVIENDA

- Escribe las palabras que oyes:





¿DE QUÉ TEMA HABLAMOS?

Coloca cada palabra en el lugar que le corresponde:

Muy bien – octubre – cabeza – pan – amarillo – pantalón – cansado – soleado – azul –
camiseta – zapatos – ensalada – verde – mayo – mucho frío – pierna – contento – lunes –
nublado – manos - carne

¿Cómo estas hoy?	¿Qué tiempo hace hoy?	Colores	Días, meses	Partes del cuerpo	Comidas	Ropa

• **Lee los textos siguientes:**



Buenos días. Me llamo Carmen. Vivo en Valladolid, en España. Tengo 16 años. Soy estudiante, estudio 4º de la ESO. Me gustan las matemáticas y la historia.

En mi tiempo libre me gusta montar en bici y pasear a mi perro.

¡Hola! Me llamo Isabel. Soy pediatra, una médico que atiende a los niños. Me gusta mucho mi trabajo. Vivo en Madrid, pero yo nací en Asturias.

Me gusta cocinar en mi tiempo libre. También me gusta pasear por la playa y jugar con mis hijos.



Buenas tardes. Yo soy Antonio. En mi trabajo soy soldador. Me gusta mi trabajo, pero a veces la jornada es agotadora.

En mi tiempo libre me gusta charlar con mis amigos y ver la televisión. También me gusta pasear con mi mujer.

Contesta:

- ¿En qué trabaja Isabel?
- ¿Qué hace Antonio en su tiempo libre?
- ¿Dónde vive Carmen?
- ¿Qué significa ser pediatra?
- Escribe una breve presentación tuya parecida a las que has leído.

VALORACIÓN INICIAL DEL ALUMNO

Protocolo de Acogida a minorías culturales
GRUPO DE TRABAJO Proyecto BIC



Nivel:	Conocimientos Básicos o Nivel I Enseñanza Secundaria.	
 Situación comunicativa:		Pido información

COMPETENCIAS	DESCRIPTORES	FICHAS
Comunicación lingüística	Sabe hablar. / Sabe leer folletos informativos. / Puede comunicarse. / Puede aprender de los demás.	Nº 1,2, 3, 4 y 5
Competencia matemática	Sabe calcular matemáticamente problemas sencillos.	Nº 6
Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.	Sabe reconocer diferentes paisajes naturales de Castilla-León Sabe distinguir entre provincia, comunidad autónoma, país.	Nº 4 y 5
Tratamiento de la información y competencia digital	Puede manejar el ordenador. / Sabe encender y apagar. / Sabe entrar en una página Web. / Sabe buscar información. / Puede imprimir.	Nº 7
Competencia para Aprender a aprender	Sabe compartir. / Puede trabajar. / Puede tomar decisiones.	Nº 1,2,

		3, 4 y 5
Competencia social y ciudadana	Puede relacionarse. / Puede comunicarse. / Puede motivar a otras personas.	Nº 1,2,3, 4 y 5
Autonomía e iniciativa personal	Se relaciona y comunica con los demás. Sabe aprovechar la oferta de la ciudad.	Nº 1,2,3,4,5
Competencia cultural y artística	Es consciente de su identidad cultural y natural	Nº 5

Nivel:	Conocimientos Básicos o Nivel I Enseñanza Secundaria				
Situación comunicativa:	PIDO INFORMACIÓN				
Nombre del alumno-a:					
VALORACIÓN:					
COMPETENCIAS	DESCRIPTORES	No sup	A veces	Sup	Observaciones
Competencia en comunicación lingüística	-Sabe hablar. / Sabe leer folletos informativos. / Puede comunicarse. / Puede aprender de los demás.				
Competencia matemática	Sabe calcular matemáticamente problemas sencillos.				
Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico	Sabe reconocer diferentes paisajes naturales de Castilla-León Sabe distinguir entre provincia, comunidad autónoma, país.				
Tratamiento de la información y competencia digital	Puede manejar el ordenador. / Sabe encender y apagar. / Sabe entrar en una página Web. / Sabe buscar información. / Puede imprimir.				

Competencia para aprender a aprender	Sabe compartir. / Puede trabajar. / Puede tomar decisiones.				
Competencia social y ciudadana	Puede relacionarse. / Puede comunicarse. / Puede motivar a otras personas.				
Autonomía e iniciativa personal	Se relaciona y comunica con los demás. Sabe aprovechar la oferta de la ciudad.				
Competencia cultural y artística	Es consciente de su identidad cultural y natural				

TABLA DE DESCRIPTORES	
Nivel :	Iniciación
Situación comunicativa:	CUIDO MI COCHE

COMPETENCIAS	DESCRIPTORES	FICHAS
Comunicación en comunicación lingüística	<ul style="list-style-type: none"> - Sabe hablar y comunicarse con cierta fluidez - Lee preguntas sencillas y puede responderlas - Escribe una lista - Puede leer y comprender un texto corto - Reconoce términos procedentes de otras lenguas 	1, 2, 3
Competencia matemática	<ul style="list-style-type: none"> - Lee números y cantidades hasta las centenas de mil. - Sabe hacer operaciones sencillas de sumar, restar y multiplicar por una cifra. - Calcula mentalmente sumas y restas. - Sabe resolver problemas de la vida cotidiana. 	4
Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico	<ul style="list-style-type: none"> - Conoce las ventajas e inconvenientes del vehículo privado y del transporte público. - Conoce y opina sobre los problemas medioambientales - Sabe conducir. 	5
Tratamiento de la información y competencia digital	<ul style="list-style-type: none"> - Conoce la existencia de aparatos digitales presentes en la vida cotidiana. - Puede utilizarlos. 	5

Competencia para aprender a aprender	<ul style="list-style-type: none"> - Sabe comunicarse y se hace entender por los demás. - Conoce las nuevas normativas y las aplica a su situación personal. - Puede leer e interpretar mapas de carreteras 	5,6
Competencia social y ciudadana	<ul style="list-style-type: none"> - Sabe dirigirse a alguien con amabilidad - Es hábil comunicador-a - Conoce las normas sociales y las líneas generales de la legislación vigente en cuanto a tráfico - Es consciente de los problemas sociales globales 	5,6
Autonomía e iniciativa personal	<ul style="list-style-type: none"> - Diseña estrategias para conseguir sus objetivos - Selecciona los establecimientos y las acciones adecuadas. - Sabe conducir. 	6
Competencia cultural y artística	<ul style="list-style-type: none"> - Conoce marcas presentes en el mercado - Está al tanto de campañas publicitarias - Tiene opinión personal al respecto 	6

Nivel:	Iniciación				
Situación comunicativa:	CUIDO MI COCHE				
Nombre del alumno-a:					
VALORACIÓN:					
COMPETENCIAS	DESCRIPTORES	No sup	A veces	Sup	Observaciones
Competencia en comunicación lingüística	<ul style="list-style-type: none"> - Sabe hablar y comunicarse con cierta fluidez - Lee preguntas sencillas y puede responderlas - Escribe una lista - Puede leer y comprender un texto corto - Reconoce términos procedentes de otras lenguas 				
Competencia matemática	<ul style="list-style-type: none"> - Lee números y cantidades hasta las centenas de mil. - Sabe hacer operaciones sencillas de sumar, restar y multiplicar por una cifra. - Calcula mentalmente sumas y restas. - Sabe resolver problemas de la vida cotidiana. 				
Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico	<ul style="list-style-type: none"> - Conoce las ventajas e inconvenientes del vehículo privado y del transporte público. - Conoce y opina sobre los problemas medioambientales - Sabe conducir. 				

Tratamiento de la información y competencia digital	<ul style="list-style-type: none"> - Conoce la existencia de aparatos digitales presentes en la vida cotidiana. - Puede utilizarlos. 				
Competencia para aprender a aprender	<ul style="list-style-type: none"> - Sabe comunicarse y se hace entender por los demás. - Conoce las nuevas normativas y las aplica a su situación personal. - Puede leer e interpretar mapas de carreteras 				
Competencia social y ciudadana	<ul style="list-style-type: none"> - Sabe dirigirse a alguien con amabilidad - Es hábil comunicador-a - Conoce las normas sociales y las líneas generales de la legislación vigente en cuanto a tráfico - Es consciente de los problemas sociales globales 				
Autonomía e iniciativa personal	<ul style="list-style-type: none"> - Diseña estrategias para conseguir sus objetivos - Selecciona los establecimientos y las acciones adecuadas. - Sabe conducir. 				
Competencia cultural y artística	<ul style="list-style-type: none"> - Conoce marcas presentes en el mercado - Está al tanto de campañas publicitarias - Tiene opinión personal al respecto 				

Nivel:	Iniciación o Conocimientos básicos
Situación comunicativa:	"Vamos de compras"

COMPETENCIAS	DESCRIPTORES	FICHAS
Competencia lingüística	Sabe hablar y comunicarse con cierta fluidez. Sabe leer palabras y frases cortas. Sabe leer y comprender un texto corto. Escribe una lista de alimentos. Escribe una nota con una o dos frases.	1,2,3 y5
Competencia matemática	Lee números y cantidades de € hasta la centena de mil. Escribe números desde las decenas hasta las centenas de mil. Sabe hacer operaciones sencillas de sumar, restar y multiplicar por una cifra. Sabe calcular mentalmente sumas y restas. Sabe usar la suma, la resta y la multiplicación en problemas de la vida cotidiana. Sabe resolver problemas sencillos.	2 y 4
Conocimiento e interacción con el mundo físico	Sabe que lo que se come es importante para la salud de su familia. Sabe que alimentos son saludables. Puede elaborar una dieta equilibrada.	5
Tratamiento de la información y competencia digital	Puede escribir en un ordenador. Sabe navegar por Internet. Sabe guardar un documento en el ordenador.	5

Aprender a aprender	Sabe comunicarse y se hace entender por los demás. Comprende que ir a comprar es un aprendizaje más. Tiene hábitos de organización.	5 y 6
Competencia social y ciudadana	Se dirige a los demás con amabilidad. Se expresa con seguridad. Puede negociar y llegar a un acuerdo. Comprende lo que es un consumidor responsable.	5 y 3
Autonomía e iniciativa personal	Sabe manejarse con cierta autonomía al hacer la compra: anota productos, precios, calcula el costo...	3
Competencia cultural y artística	Conoce platos típicos de su región. Se interesa por conocer recetas tradicionales de su región.	5

Nivel:	Iniciación o Conocimientos Básicos				
Situación comunicativa	"VAMOS DE COMPRAS"				
	VALORACIÓN				
COMPETENCIAS	DESCRIPTORES	No sup	A medias	Sup	Observaciones
Competencia Lingüística	Sabe hablar y comunicarse con cierta fluidez. Sabe leer palabras y frases cortas. Sabe leer y comprender un texto corto. Escribe una lista de alimentos. Escribe una nota con una o dos frases.				
Competencia matemática	Lee números y cantidades de € hasta la centena de mil. Escribe números desde las decenas hasta las centenas de mil. Sabe hacer operaciones sencillas de sumar, restar y multiplicar por una cifra. Sabe calcular mentalmente sumas y restas. Sabe usar la suma, la resta y la multiplicación en problemas de la vida cotidiana. Sabe resolver problemas sencillos.				
Conocimiento e interacción con el mundo físico	Sabe que lo que se come es importante para la salud de su familia. Sabe que alimentos son saludables. Puede elaborar una dieta equilibrada.				

Tratamiento de la información y competencia digital	Puede escribir en un ordenador. Sabe navegar por Internet. Sabe guardar un documento en el ordenador.				
Aprender a aprender	Sabe comunicarse y se hace entender por los demás. Comprende que ir a comprar es un aprendizaje. Tiene hábitos de organización.				
Competencia social y ciudadana	Se dirige a los demás con amabilidad. Se expresa con seguridad. Puede negociar y llegar a un acuerdo. Comprende lo que es un consumidor responsable.				
Autonomía e iniciativa personal	Sabe manejarse con cierta autonomía al hacer la compra: anota productos, precios, calcula el costo...				
Competencia cultural y artística	Conoce platos típicos de su región. Se interesa por conocer recetas tradicionales de su región.				

PRUEBAS DE NIVEL

Protocolo de Acogida a minorías culturales
GRUPO DE TRABAJO Proyecto BIC



PIDO INFORMACIÓN



Ficha 1:

Contesta y comenta:

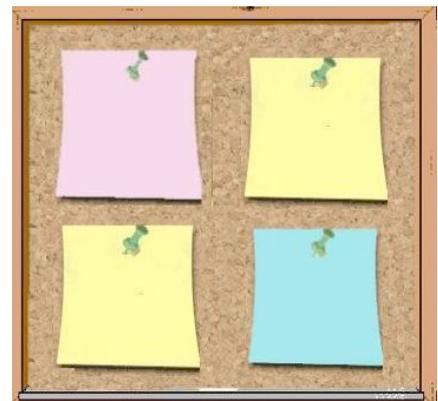
a) Si te quieres apuntar a un servicio municipal o necesitas información sobre cualquier asunto ¿a quién se lo pides, a dónde acudes o dónde buscas?

Amigos	<input type="checkbox"/>	Familia	<input type="checkbox"/>	Ayuntamiento	<input type="checkbox"/>
Periódicos	<input type="checkbox"/>	Carteles	<input type="checkbox"/>	Centro Cívico	<input type="checkbox"/>
Folletos	<input type="checkbox"/>	Internet	<input type="checkbox"/>	Vecinos y conocidos	<input type="checkbox"/>

b) ¿Haces un listado de preguntas con las dudas o sobre lo que te gustaría saber de ese servicio? ¿Cuáles serían esas preguntas?

c) Si quieres realizar una actividad en tu barrio, ¿qué haces?

- Vas al Centro Cívico o la Asociación de Vecinos.
- Te acercas y pides información personalmente o llamas por teléfono.
- Pides algún folleto donde vengan las distintas actividades.
- Buscas algún cartel con información.



Ficha 2:

Rellena una solicitud de inscripción.

NOMBRE: _____ APELLIDO 1: _____

APELLIDO 2: _____ D.N.I.: _____

DOMICILIO: _____

POBLACIÓN: _____ C.P.: _____

PROVINCIA: _____ PAÍS: _____

TELÉFONO: _____ MÓVIL: _____

EXPERIENCIA

FORMACIÓN

DATOS DE INTERÉS

Lee la información de un folleto de actividades y cursos deportivos y de ocio que se oferten en tu localidad.

Ficha 3:

Texto:

Castilla y León es la autonomía más grande de España, con una extensión de 94.147 Km y el 18,7% del territorio nacional. Tres veces más grande que Cataluña y Galicia. Dos veces más grande que Aragón. Nueve veces más grande que el País Vasco. Además Castilla y León es más grande que Irlanda, Austria, Dinamarca, Suiza, Holanda, Bélgica, Luxemburgo...

Nuestra región está constituida por nueve provincias: Ávila, Burgos, León, Palencia, Salamanca, Segovia, Soria, Valladolid y Zamora.

Limita al norte con Asturias y Cantabria, al este con el País Vasco, Rioja y Aragón; al sur con Castilla la Mancha, con la Comunidad de Madrid y Extremadura, y al oeste con Galicia y Portugal.

De forma más precisa podemos decir que al norte la limita la Cordillera Cantábrica, por el sur el Sistema Central, por el este el Sistema Ibérico, por el oeste la frontera portuguesa. Estamos rodeados de montañas, ofreciendo nuestra tierra una impresionante variedad de valles, cortes fluviales, depresiones y quebraduras. Gran riqueza paisajística y ambiental. Es errónea la idea de que Castilla y León es tierra de páramo y llanura, trigo y horizonte perdido...Desde la montaña burgalesa, palentina y leonesa, intercaladas de valles y aldeas de piedra, al norte, hasta la Sierra de Gredos en su extremo sur, encontramos paisajes imprevistos donde aún es posible descubrir recodos inhóspitos, caminos poco transitados, pueblos tan dispuestos al acontecer diario como a la fiesta. Algunos de estos parajes podrían ser : Cañón del Río Lobos en Soria, el valle del río Tiétar en Ávila, el desfiladero de los Beyos y el Bierzo en León, Fuentes Carrionas y el Cerrato en Palencia, el Lago de Sanabria en Zamora, la Sierra de la Peña de Francia en Salamanca, el valle del río Esgueva en Valladolid y la Sierra de Guadarrama en Segovia.

Ficha 4:

Te vas a apuntar a una ruta senderista por el Lago de Sanabria en Zamora.
Intenta convencerme de que me apunte contigo.



- Menciona otros lugares de interés cultural, monumental, paisajístico de tu Comunidad Autónoma.

Ficha 5:

RESUELVE:

1.- Las clases de yoga en el Centro Cívico cuestan 50€ trimestralmente 50€ tres días a la semana y la matrícula 25€. Si voy a un centro privado pago 50€ al mes, no pago matrícula y vamos los 5 días de la semana. ¿Dónde me sale al día más barato?



2.- Por el recibo de la luz de dos meses se paga 78€. ¿Cuál es el costo diario de luz? ¿Cuál es el costo por hora, minutos y segundos?



Ficha 6 :

a).- ¿Sabes manejar un ordenador?

Si No

b).- ¿Busco información en Internet?

Si No

c).- ¿Sé imprimir?

Si No

d).- ¿Sé entrar en una página Web?

Si No



Cuido mi coche



FICHA 1:

Contesta y comenta:



- ¿Conduces habitualmente?
- ¿Cuánto tiempo hace que conduces?
- ¿Para qué usas el coche?
- Tu vehículo necesita atención. Haz una lista de las tareas de mantenimiento que supone tener coche:

FICHA 2:

- ¿Puedes leer las siguientes palabras?

coche

acelerador

freno

embrague

adelantar

volante

Retrovisor

GARAJE

gasolinera

peaje

multa

código de circulación

- Reconoces estas señales de tráfico:



FICHA 3:



- **Texto:**

Me gusta conducir. Puedo decidir a dónde voy y en qué horario, sin depender del transporte público o de otras personas. Todo es más rápido.

Mi coche es un modelo no muy nuevo, pero todavía está en buenas condiciones. Sin embargo, en la última ITV me avisaron de que el tubo de escape pronto fallará.

Como voy mucho al pueblo, mi coche tiene ya noventa mil kilómetros. Espero que aguante todavía muchos más.

Cuando voy a un sitio que no conozco consulto el mapa de carreteras, aunque a veces no lo entiendo del todo bien. Ahora muchas personas se compran un GPS, que les dice por dónde ir, pero yo no entiendo esos aparatos modernos.

Lo que menos me gusta de conducir es buscar aparcamiento. Algunos días es muy difícil encontrar un hueco, por eso en muchas calles han instalado la ORA.

En los medios de comunicación últimamente se insiste en que el calentamiento global del planeta tiene mucho que ver con nuestra costumbre de ir a todas partes en coche. Quizás comience a usar el autobús.

- **Responde:**

- A la persona del texto, ¿le gusta conducir?
- ¿Su coche es un modelo reciente?
- ¿A dónde va esa persona habitualmente en coche?
- ¿Qué hace cuando visita un lugar nuevo?
- ¿Qué significa: ITV, ORA?

GPS significa **Global Positioning System**, en inglés, o **Sistema de Posicionamiento Global**.
Parking, también está en inglés.

- Rodea otras palabras que usamos cotidianamente que vengan de otros idiomas

BICICLETA - STOP - CARRETERA - TRAILER -
FOOTING - PIZZA - DESCANSO - CAMPING -
VACACIONES - SANDWICH - HOTEL - AEROPUERTO

FICHA 4:

RESUELVE:

- Al comenzar el año el cuentakilómetros de mi coche marcaba 108.249. Ahora marca 108.826. ¿Cuántos km. he recorrido?
- Hasta mi pueblo hay 27 km. Si voy 4 veces, ¿cuántos km. recorro?
- El litro de gasolina está a 1'10€. Para meter 25 litros en el depósito, ¿cuánto dinero necesito?
- ¿Cuánto cuesta?

SERVICIOS TREN DE LAVADO	PRECIOS
Jabonado y aclarado	3€
Abrillantado	2€
Aspirado en el interior	5€
Crema en el salpicadero	3€

- limpieza completa:
- enjabonar y aspirar:
- enjabonar, abrillantar y dar crema:
- ¿puedo hacer limpieza completa a dos coches si llevo 30€?

FICHA 5:

- Enumera razones por las que es mejor usar el transporte público que el coche privado:

Prefiero el transporte público porque:

- ¿Manejas con soltura la máquinas de cobro de la ORA y de los párking?
- ¿Has aprendido a leer los mapas de carreteras? ¿Cómo lo has hecho?
- ¿Sabes de cuántos puntos dispones en tu carné de conducir? ¿Conoces la normativa del carné por puntos? ¿Cómo lo has aprendido?

FICHA 6:

- ¿Qué pasos hay que dar para comprar un coche? ¿A qué establecimiento irías? ¿Cómo consigues el dinero que cuesta un coche?

- Rodea las marcas que sean de coches:

RENAULT - AVECREM - SEAT - HUNDAY -
SONY - VIRGIN - WOLSVAGEN - OXFORD -
PILOT - PEUGEOT - MAPFRE - MERCEDES



- Seguro que has visto muchos anuncios de coches en la televisión y en la prensa. ¿Qué te parecen esos anuncios? ¿Son sencillos de comprender? ¿Qué piensas de la publicidad?

VOY DE COMPRAS



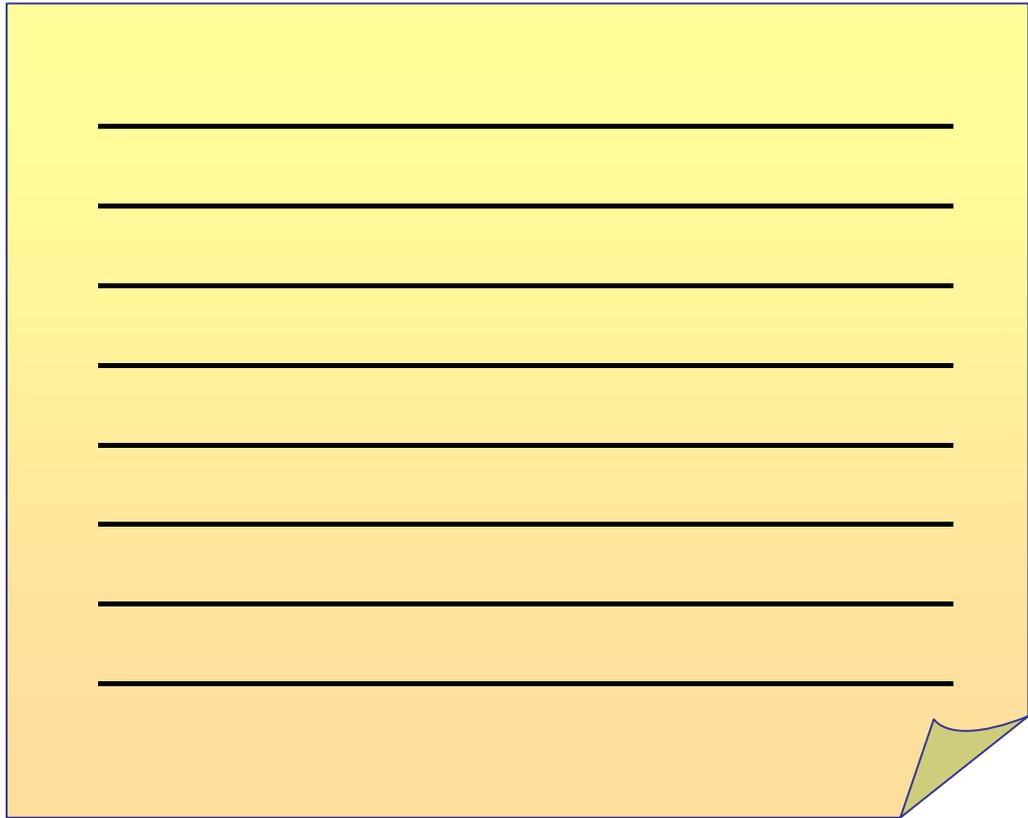
Ficha 1:

1. ¿Sueles hacer la compra?
2. Cuándo haces la compra diaria ¿dónde sueles ir?
 1. A las tiendas del barrio
 2. Al "super" del barrio
 3. A una gran superficie.
3. ¿Piensas antes lo que necesitas comprar?
 - Sí Lo memorizo.
 Hago una lista.
 - No

Escribe una lista de la compra

Tengo que comprar:

Sales a comprar y quieres avisar a tu familia, DÉJALES una nota:



A yellow sticky note with a folded bottom-right corner. It contains ten horizontal lines for writing.

Ficha 2:

- Contar de 100 en 100, de 1000 en 1000, de 100.000 hasta el millón.
- Escribe: 3.220, 7.289, 12.378, 123.987, 635.980, 947.965, 3. 865.095.

Actividad oral de lectura con folletos de diferentes supermercados.

Ficha 3:



Victoria ha ido hoy a un hipermercado. Cuando llegó al aparcamiento tuvo que dar muchas vueltas hasta encontrar un sitio. Victoria se preguntó: ¿Es porque compramos mucho o porque somos muchos comprando?

Había música suave de fondo. Se acordó de haber oído en la televisión que un estudio demostraba que la música suave hacía que la gente comprara más. Victoria pensó que no se dejaría engañar. También vio que había muchos productos con atractivos diseños, pero que no dejaban ver con claridad lo que contenían. Tampoco se iba a dejar impresionar.

Había decidido ser una consumidora responsable, como había aprendido en la escuela de adultos. No se iba a dejar llevar por la publicidad, iba a asegurarse de comprar el mejor producto al precio más adecuado; además, no olvidaría mirar la etiqueta no fuera que le pasara lo de la otra vez, que por no mirarla no vio que había que lavarlo en seco y lo estropeó. No le pasaría más.

Ahora al comprar productos siempre mira la etiqueta. Y si algún producto que compra está en mal estado, lo devuelve o hace una reclamación si tiene algún problema. Victoria conoce sus derechos y obligaciones como consumidor. Terminó su compra y sólo compró lo que llevaba en la lista.

Ficha 4:

$$\begin{array}{r} 327 \\ +420 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 873 \\ -354 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 74856 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 876034 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

- ¿Qué prefieres, naranjas a 3 euros los dos kilos o a 1,25 euros un kilo?



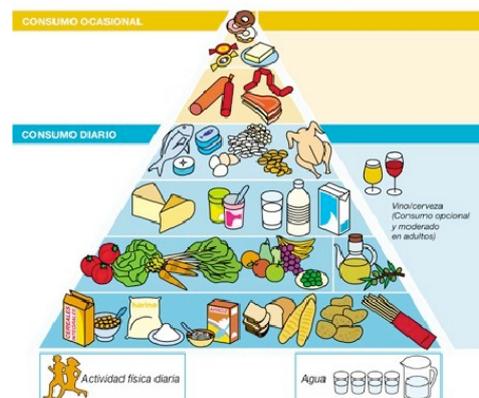
- Si la compra te cuesta 15,25 euros y das 20 euros ¿Cuánto te devuelven?

Ficha 5:

1. ¿Cómo pedirías tu compra en la tienda?
2. Cuando vas de compras ¿solicitas rebajas o que te regalen algo? ¿Cómo llegas a un acuerdo?
3. ¿Compras comida fresca o congelada?
4. ¿Crees que lo que se come es importante para la salud?
5. ¿Qué alimentos crees que son los más saludables?
6. ¿Cuáles debemos tomar todos los días?
7. ¿Lo tienes en cuenta a la hora de hacer la compra?
8. Dime un ejemplo de menú saludable.



9. ¿Conoces algún plato típico de tu región?



10. ¿Te interesas por aprender recetas tradicionales?
11. ¿Las puedes buscar en Internet? ¿Sabes usar un ordenador? ¿Escribir un documento? ¿Guardarlo?

Ficha 6:

- ¿Crees que comprando se aprende?
 - Mucho.
 - Poco
 - A veces.
- Has venido de hacer la compra ¿Qué haces con los productos comprados?
 - Lo ordeno
 - Lo dejo para cuando tenga tiempo.
- ¿Te sientes bien cuando has comprado?
 - Sí
 - No



INFORME FINAL DEL ALUMNO

Protocolo de Acogida a minorías culturales



Informe final Equipo Educativo

Apellidos: _____ Nombre: _____

Entrevista personal

Intereses

Motivaciones

Necesidades especiales

Laborales	
Horario	
Otras	

Valoración

--

Prueba inicial

Competencias:	
Competencia Lingüística	
Competencia matemática	

Conocimiento e interacción con el mundo físico	
Tratamiento de la información y competencia digital	
Aprender a aprender	
Competencias sociales y cívicas	
Autonomía e iniciativa personal	
Competencia cultural y artística	

Métodos de Aprendizaje

Valoración:

--

Propuesta de itinerario formativo

9. Conclusiones grupo de trabajo: plan o protocolo de acogida de minorías culturales

El programa municipal de EPA a lo largo de estos años, se ha convertido en un recurso para los Centros de Acción Social y los Servicios de Orientación Laboral

Al Programa Municipal de ALV, se da una derivación desde los CEAS de personas que por distintas circunstancias necesitan fomentar actividades que eviten el aislamiento y favorezcan su bienestar personal. Además, la situación de crisis económica, ha hecho que aumenten las derivaciones de personas que cobran la “renta garantizada de ciudadanía” y que están obligadas a asistir a algún tipo de actividad, como contraprestación. La población atendida por CEAS pertenece, en su gran mayoría a la etnia gitana

Por ello la FECEAV, ha establecido una relación profesional con los CEAS que facilita la coordinación y el seguimiento de las personas derivada.

Como entidad FeCEAV no parece que necesite sólo un protocolo de acogida, sino más bien diseñar dónde y cómo queremos incluir a la población que proviene de derivaciones de Servicios Sociales. Además necesita resolver o tomar decisiones sobre algunos puntos antes de establecer un Plan de Acogida, estos podrían ser:

- Tipo de relación que queremos establecer con los Servicios Sociales y de Orientación Profesional que derivan a estos alumnos.
- Número de alumnos perceptores de la renta que se pueden admitir en el centro.
- Revisión de las necesidades educativas-formativas de esta población, coincidencia o no con los objetivos educativos de los grupos que existen en los centros. Qué tipos de personas y necesidades formativas podemos cubrir.
- Revisión de la metodología utilizada en las aulas.
- Incorporación de aspectos interculturales en nuestro proyecto.
- Establecer objetivos de Tutoría.
- Hablar de los recursos humanos y económicos de los que disponemos.
- Realizar un análisis situacional de la población gitana.
- Definir si es más eficaz realizar una integración de estas personas en grupos heterogéneos o si, por el contrario, sería mejor para su proceso de inserción social y educativa, realizar grupos específicos.

El Programa de ALV ganaría en prestigio educativo si se pudiera acreditar saberes y competencias conseguidas del proceso educativo realizado, bien a todo el alumnado, pero en el caso de esta población se justifica porque en su mayoría están en edad laboral y a falta de certificados que acrediten lo que saben.

PLAN DE ACOGIDA FECEAV

FeCEAV valora la necesidad de actualizar el protocolo de acogida y para ello tiene en cuenta distintos documentos: Normativa legal sobre el plan de acogida a nivel internacional, nacional y autonómico, y planes elaborados por centros escolares con experiencia en la recepción de alumnado inmigrante.

REFLEXIONES

- El plan de acogida organiza las intervenciones educativas que el centro propone para lograr la integración plena del alumnado nuevo que llega al centro.
- Se entiende por integración la acción de dar espacio para el desarrollo personal, cultural y social del alumnado, dándole oportunidades para participar en la vida escolar, con la finalidad de facilitar a medio plazo la participación en la sociedad de acogida.
- Es importante la ACOGIDA o el RECIBIMIENTO del alumnado, para sentar las bases de un buen clima de convivencia que facilitará el proceso de la enseñanza-aprendizaje a lo largo del curso que se inicia.
- La educación es una herramienta fundamental para luchar contra la exclusión social.

OBJETIVOS

- Lograr una rápida y eficaz adaptación del alumnado extranjero y de minorías al centro y al entorno.
- Garantizar el conocimiento de la lengua vehicular de la enseñanza (aprendizaje del español).
- Desarrollar las habilidades sociales básicas, a partir de la consideración de su cultura de origen y en un contexto integrador.
- Crear un ambiente en el aula, en que el alumnado se sienta acogido y aceptado, desarrollando actitudes de respeto a los demás.

CUESTIONES METODOLÓGICAS

- La persona aprende con la experiencia
- Lo fundamental es conseguir el desarrollo de las potencialidades de la persona para su desenvolvimiento en la vida cotidiana.
- Los métodos deberán conducirles a realizar, bajo su iniciativa, acciones de investigación y creación.
- Cada persona, tiene su propio ritmo de aprendizaje, de reflexión, de asimilación de contenidos. Por ello las acciones educativas deben respetar esta individualidad y ofrecer procesos personales.
- Los métodos deben propiciar la participación y la potenciación de su libertad, tanto dentro del proceso educativo como en su ámbito social.
- Deben ser flexibles: Vivir es cambiar y adaptarse al medio.
- La metodología podría basarse en el trabajo colaborativo, por tareas o proyectos. La realización de actividades interculturales y de intercambio.

ASPECTOS QUE DEBE DE TENER UN PROTOCOLOS DE ACOGIDA

- **Sensibilización de la comunidad educativa en una educación intercultural**
- **Evaluación inicial y adscripción del alumno**
- **Acogida del alumno en el aula**
- **Organización y funcionamiento:**
 - Agrupamientos posibles
 - Adaptaciones curriculares
 - Medidas de coordinación
 - Colaboración con otras entidades
- **Desarrollo de competencias interculturales:**
 - Conocimiento de las diferentes culturas presentes en el centro
 - Habilidades de interacción social y convivencia
- **Estrategias metodológicas:**
 - Propuestas de buenas prácticas pedagógicas
 - Formación
- **Autoevaluación del programa de acogida**

FeCEAV Protocolo de Acogida



VÍA

(Valoración Inicial del Alumno)

PERSONAS ADULTAS	PERSONAS ADULTAS INMIGRANTES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ficha matrícula 2. Entrevista Personal 3. Prueba inicial de nivel <ul style="list-style-type: none"> “Voy de compras” “Cuido mi coche” “Pido información” 4. Informa final 5. Acuerdo aprendizaje 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hoja de recogida de información <ul style="list-style-type: none"> - Datos personales - Situación laboral - Datos académicos - Conocimiento del castellano - Observaciones de interés relevantes para la integración en el centro y para su proceso de enseñanza /aprendizaje. 2. Entrevista personal 3. Prueba inicial de nivel de español 4. Portfolio