Project Name: Boosting Individual Competences (BIC)
Project Number: 2016-1-DE02-KA204-003276

Name der Aktivität	Zimmermann *Professional Skills*
Sprache(n)	**Alle Sprachen**
Vorgeschlagenes Niveau	**B1 aufwärts**
Vorgeschlagene Ziele	- Fachliches Vokabular - Verbessern von Leseverständnis - Verbessern von Textkompetenz - Erlernen von sicherem Auftreten bei der Jobsuche - Soft skills für den Weg zum Job
Ablauf	1. Fachspezifische Kenntnisse an die Tafel schreiben lassen. Teilen Sie die Studenten in Gruppen ein Um die Studenten für die Tätigkeit zu aktivieren und zu motivieren, verteilen Sie eine Reihe von Karten pro Gruppe über die Tätigkeit (siehe die Zeichnungen unten). Erstellen Sie zusammen eine Liste der für diesen Beruf speziell benutzten Werkzeuge. Lassen Sie die Studenten nun eine mit der Arbeit des Zimmermannes verbundene Karte wählen. Die Studenten können jetzt über die zu sehende Tätigkeit sprechen. (Auch unter Zuhilfenahme eines Wörterbuches, um dabei ihre Sprachkompetenz zu erweitern) Geben Sie ihnen 10 Minuten für die Aufgabe und lassen Sie sie danach mit anderen Gruppen vergleichen und besprechen. Sobald die Studenten sich ihrer Übersetzungen sicher sind, wird eine Karte nach der anderen an die Tafel gehängt und besprochen. Der Lehrer bespricht, bestätigt oder korrigiert nun die Übersetzung der auf der Karte zu sehenden Tätigkeit. Wir könnten diese Aufgabe “Einsetzen von Soft Skills” nennen 2. Zeigen Sie den Schülern eine Auswahl der Bilder (Overhead, Präsentation, Tafel) zum Thema Zimmermann Bei jedem Bild werden den Studenten Fragen gestellt. Z.B.: “Was sehen Sie hier?”, „Welche Werkzeuge kommen dabei zum Einsatz?” „Können Sie mir den Arbeitsablauf beschreiben?” Der Lehrer hält dabei den unteren Teil der Abbildungen bedeckt. Jeder Student nimmt eine leere Karte, wählt einen Begriff aus dem Fachbereich des Zimmermannes und schreibt Fachwörter, Begrifflichkeiten und Kommentare aus diesem Berufsbild dazu.

Name der Aktivität	Zimmermann *Professional Skills*
	Diese Karte wird dann an den nächsten Studenten weitergereicht, welcher ebenfalls Begriffe hinzufügt. (Förderung der Interaktion unter Studenten) 3. Der Lehrer zeigt ein Bild einer Werkstatt. Die Studenten formulieren Sätze zu den abgebildeten Arbeitsschritten, Tätigkeiten und Situationen. Jeweils 2 Studenten versuchen zusammen die Werkzeuge auf dem Bild zu finden und mit der Werkzeugliste abzugleichen. 4. Die Aufgaben eines Zimmermannes - Leseverständnis Der Lehrer stellt Fragen darüber, was die ersten Überlegungen sind, welche ein junger Mensch vor der Berufswahl anstellen sollte. Der Text: “Was es bedeutet ein Zimmermann zu sein” (Handout) wird den Studenten gegeben. Sie lesen es, um sicherzustellen, dass ihre Annahmen zu dieser Ausbildung richtig sind und ihren eigenen Fähigkeiten und Vorstellungen entsprechen. 5. Nun zeigt der Lehrer den zweiten Teil eines Überblicks zum Thema “Soft Skills” Der Lehrer stellt den Studenten Fragen z.B.: “Können Sie erklären, was Sie unter Soft Skills verstehen?” „Welche Soft Skills sind für den Beruf des Zimmermanns besonders wichtig?“ Die Grafik und ein Arbeitsblatt mit einem Kreuzworträtsel werden an die Studenten ausgeteilt, um das Verständnis für die Erfordernisse am Arbeitsplatz zu schaffen und das erlernte Vokabular zu festigen. 6. Schreiben Sie an die Tafel: “Welche soft skills wünscht sich ein Arbeitgeber von einem Bewerber?” “Welche persönlichen Interessen oder Hobbys helfen mir einen Job zu finden?” Teilen Sie leere Karten an die Studenten aus und geben ihnen 10 Minuten Zeit, wichtige Soft Skills zusammenzutragen. Danach im Klassenverband darüber diskutieren. Alternative: Sind Sie ein Teamplayer? “Wenn Sie sich einem bereits erfolgreichen Team anschließen wollen, wie wäre ihre Strategie, sich so schnell wie möglich in das Team zu integrieren?” Kurze Antworten, in Stichworten 7. Brainstorming Bitten Sie die Studenten nachzudenken, ob und wenn ja, welche soft skills in ihrem täglichen Leben nützlich sein könnten. Warum? Schreiben Sie die Vorschläge der Studenten an die Tafel. Mit dieser Übung machen sie den Studenten bewusst, dass soft skills in jedem Lebensbereich eine wertvolle Hilfe sind.

Lerner Seite

1. Gruppenarbeit: Wähle irgendeine Karte bezüglich Schreinerarbeit aus. Nehme einige leere Karten und ordne sie der Werkzeugliste zu. Schaue im Wörterbuch nach oder frage nach Übersetzung. Vergleiche mit anderen Gruppen. Du hast 10 Minuten. Ein Freiwilliger jeder Gruppe bringt die Karten an die Tafel.

   Allgemeine Diskussion

2. Basierend auf der gezeigten Overhead Bild, nehme einige leere Karten und wähle, gemäß den Fragen des Lehrers, eine der Skills aus und schreibe auf, was Du darüber verstanden hast. Gebe deine Karte an deinen Nachbar, der die gleiche Skills wie Du gewählt hat. Er oder sie kann darauf Kommentare hinzufügen. Der Lehrer sammelt die Karten ein. Allgemeine Diskussion

3. Schaue auf die Zeichnung einer Schreinerwerkstatt im Overhead.

   "Wann, denkst Du, wurde sie erstellt; ist es ein moderner Arbeitsplatz? Welche Rolle, denkst Du, spielen die Leute während der Arbeit?

   Allgemeine Annahmen.

   Versucht zu zweit zu entdecken, welche Werkzeuge in der Schreinerwerkstatt vorhanden sind.

4. Leseverständnis.

   Höre dem Lehrer beim Lesen des Textes zu. Worum handelt er? Beantworte die Fragen des Lehrers. Du bekommst eine Textkopie; überprüfe, ob deine Annahmen richtig sind.

5. Schaue den 2. Teil der Graphik über Soft-Skills an. Beantworte die Fragen des Lehrers. "Kannst du erklären, was du unter Soft-Skills verstehst?" "Würdest du sagen, es ist sehr wichtig für allmögliche Jobs?"

6. " Welche Soft-Skills würde ein Arbeitgeber in der CV eines Bewerbers hervorheben, den Abschnitt "Persönliche Interessen" oder "Hobbys"?"

   Erledige die Aufgabe in Partnerarbeit. Pinne die Karten an die Tafel.

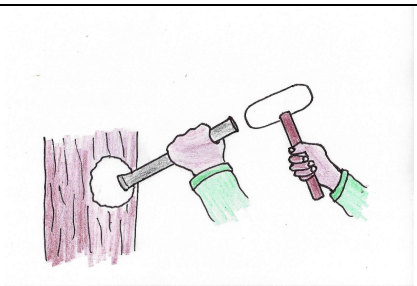
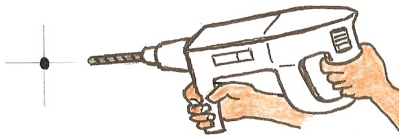
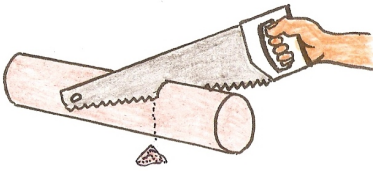
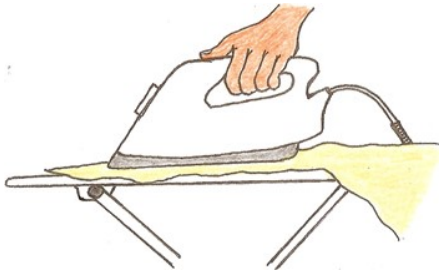
   Allgemeine Diskussion.

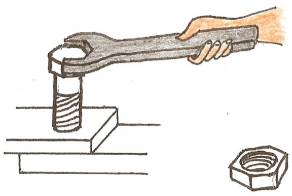
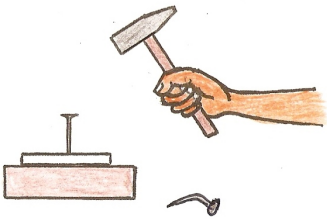
7. Brainstorming

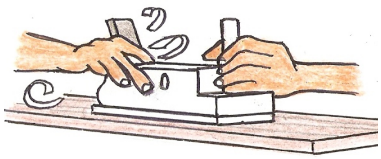
-.-.-.-.-.-.-.-.-.-.-.-.-.-.-.-

Handouts:

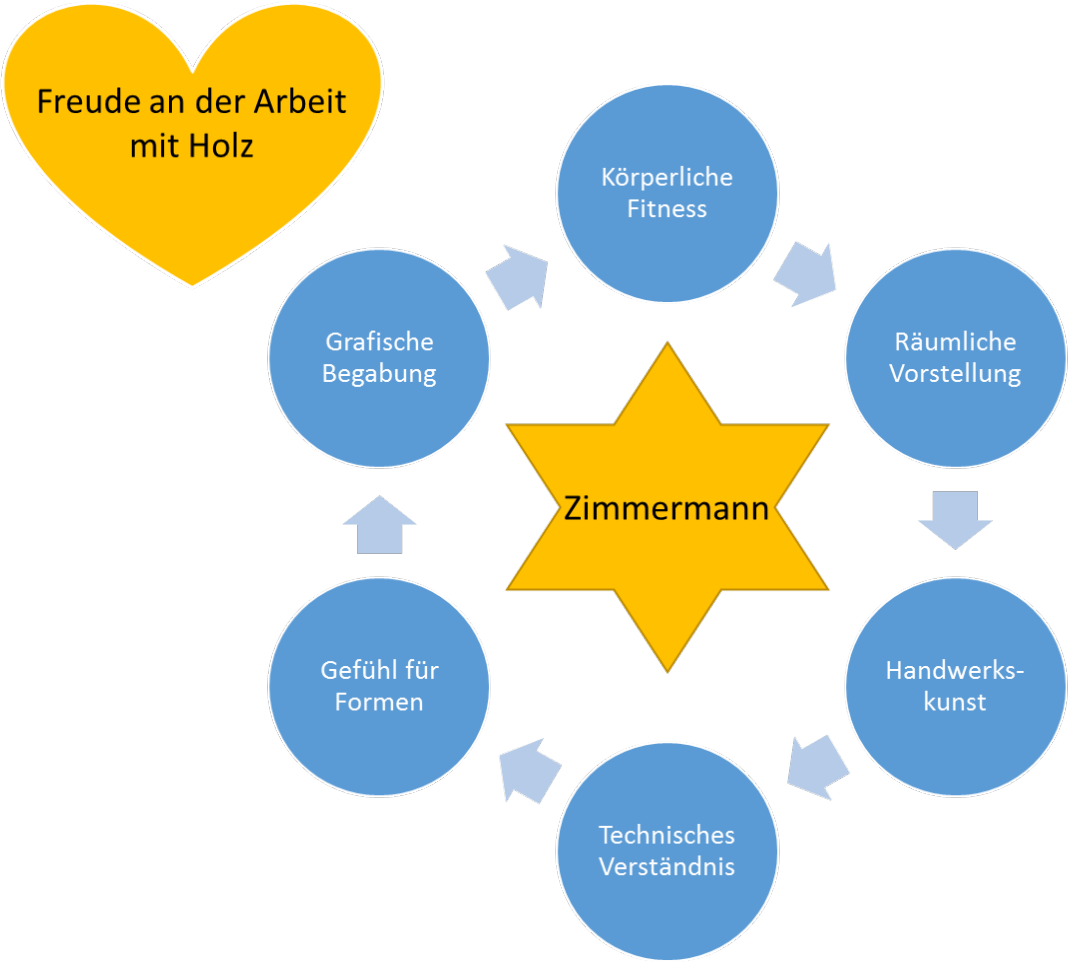
1.a. Basis-Werkzeugliste eines Schreiners
2. a. Zeichnungen von Skills
3. Bild einer Schreinerwerkstatt
Welche Werkzeuge braucht ein Zimmermann?
4. Text: Die Rolle eines Schreiners



Volkshochschule Olching e.V. - Zeichnungen: Wolfgang Dressel


Freude an der Arbeit mit Holz
Körperliche Fitness
Räumliche Vorstellung
Handwerks-kunst
Technisches Verständnis
Gefühl für Formen
Grafische Begabung
Zimmermann

Kommunikation und Teamwork
Geschäftsinteresse
Flexibilität
Initiative und Selbstmotivation
Stressresistenz
Zeitmanagement
Verständnis für andere
Entscheidungsfreudigkeit

Die Arbeit eines Zimmermannes

https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/a/a9/Tischler_1880.jpg?uselang=de

4. Handout: Text

Die Rolle eines Schreiners – Leseverständnis

Gedanken über Skills (Fähigkeiten)

Wenn eine junge Person beginnt, sich Gedanken zu machen, den Beruf eines Schreiners zu erlernen, sollte diese sich fragen, ob diese Arbeit die richtige für ihn oder sie ist. “Habe ich gute Schreinerhandwerksfähigkeiten? Bin ich kreativ genug um fähig zu sein, ein Rohmaterial in ein funktionales oder künstlerisches Stück zu verwandeln? Bin ich gut in Mathematik, um mit Maßen für die Herstellung präziser Gegenstände umzugehen? Kann ich lange Arbeitsstunden unter physischem Druck mit Standhaftigkeit aushalten?”

Dies sind nur einige der ersten Überlegungen, die man vor dem Einschreiben in eine Berufsschule tun sollte. Wenn nach diesen Überlegungen die Entscheidung positiv ausfällt, kann man sicher sein, dass dies der richtige Beruf für einen ist.

1. Lese den Text und finde die Wörter darin, die bedeuten

a) Wie versprochen etwas tun oder durchführen		d) die Qualität oder der Status stark zu sein	
b) schaffen		e) über etwas nachdenken	
c) ertragen, tolerieren		f) Bedingung	

2. Hast du jemals etwas handwerkliches selbst hergestellt? Was war es? Aus welchem Material wurde es gemacht? Warst du mit dem Ergebnis zufrieden? Hat es dir Spaß gehabt?
   Mache dir ein paar Notizen und spreche darüber mit anderen in der Klasse. Tauscht eure Erfahrungen aus und berichte an die Klasse.

5. Handout: Basis-Werkzeugliste eines Schreiners created with Worditout

Wortliste-Werkzeuge

a) Von Zeichnungen:
Meißel
Bohrmaschine
Handsäge
Axt
Schraubenschlüssel
Hammer und Nagel
Hobel

b) Vom Bild: Wasserwaage
Spannsäge
Schraubstock
Feile
Werkbank
Winkel
Schraubzwinge
Schraubenzieher

worditout.com/word-cloud/2142743