



**Project Name: Boosting Individual Competences (BIC)**

**Project Number: 2016-1-DE02-KA204-003276**

Nombre del proyecto	Retos de la Integración
Idioma(s)	<p><b>Español y más</b> Recursos preparados para un curso de español puede ser empleados en cursos con metas diferentes, p.ej. comunicación transcultural, habilidades sociales, religión, filosofía</p>
Nivel sugerido	<p><b>A2 – B1</b></p>
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Refleja el paso a dar para alcanzar una eficaz integración</li> <li>- Reflexiona los problemas que la gente encuentra al arriar a un país pero también los problemas que los países anfitriones tienen que solucionar.</li> <li>- Incrementa la capacidad de los aprendientes para la empatía a recién llegados</li> <li>- Mejora las habilidades sociales de los estudiantes</li> </ul>
Procedimiento	<p><b>Actividad 1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Lee la introducción en el aula de clase (vea bajo la hoja del estudiante)</li> <li>b) Divida a los aprendientes en grupos de 2 hasta 4 participantes</li> <li>c) Pida a los aprendientes hacer una lista de medidas a tomar / de los pasos que según su opinión tienen que ser tomados</li> <li>d) Pinchar las listas en la pizarra o coloque en las mesas o en el suelo</li> <li>e) Compare las listas y discuta su contenido</li> </ol> <p><b>Actividad 2</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Pide a los aprendientes a dar una definición de “racismo”, déjalos que den ejemplos</li> <li>b) Chequea las listas de actividad 1 otra vez con los aprendientes para estar seguros de que no haya comentarios racistas</li> <li>c) Si algunos comentarios parecen racistas incluya una discusión sobre “racismo”: “causas de racismo” – eventualmente con ayuda de imágenes (mira el anexo 1: mujeres del mundo)</li> </ol> <p><b>Actividad 3</b> (trabajo en pareja)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aclare el significado de “prejuicios”</li> <li>2. Lee los ejemplos de idiomas con nacionalidades. Los aprendientes explican su significado y dan su opinion (parte 1 + 2)</li> <li>3. Parte 3: los aprendientes seleccionan los adjetivos que en su opinion pertenecen a cada idioma. Corrija todos juntos: los aprendientes dicen si están de acuerdo con el lenguaje o no y explican el por qué</li> <li>4. Muestra la diferencia entre “racismo” y “prejuicio”</li> </ol> <p><b>Actividad 4</b> En pequeños grupos los aprendientes escriben una canción contra el racismo/prejuicios</p>



## La hoja del alumno

### Actividad 1

#### Los Retos de la Integración

Europa ha sido confrontada este año con una ola de inmigración que algunos países de la Union Europea dejan tomar medidas draconianas para asumir el control de la situación.

Los países dieron bienvenida a muchos refugiados dentro de su territorio. Para aquellos que pueden quedarse es necesario encontrar una solución para los retos que ofrece la integración.

Algunas iniciativas fueron fundadas para ayudar a los refugiados, extranjeros indocumentados, solicitantes de asilo, gente con persecución política y minorías desfavorecidas.

¿Qué medidas según tu opinión son las más apropiadas para una exitosa integración para estas personas en nuestra sociedad y en nuestros principios democráticos e igualitarios? Haga una lista de 10 hasta 12 pasos para hacer un estatuto en dirección a una integración exitosa.

---

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

---



9.

10.

11.

12.

Pincha o coloque las listas una cerca a la otra.

Comparelos y discuta su contenido.

**Actividad 2**

a) Busca/refleja la definición de la palabra “racismo” y escribe abajo.

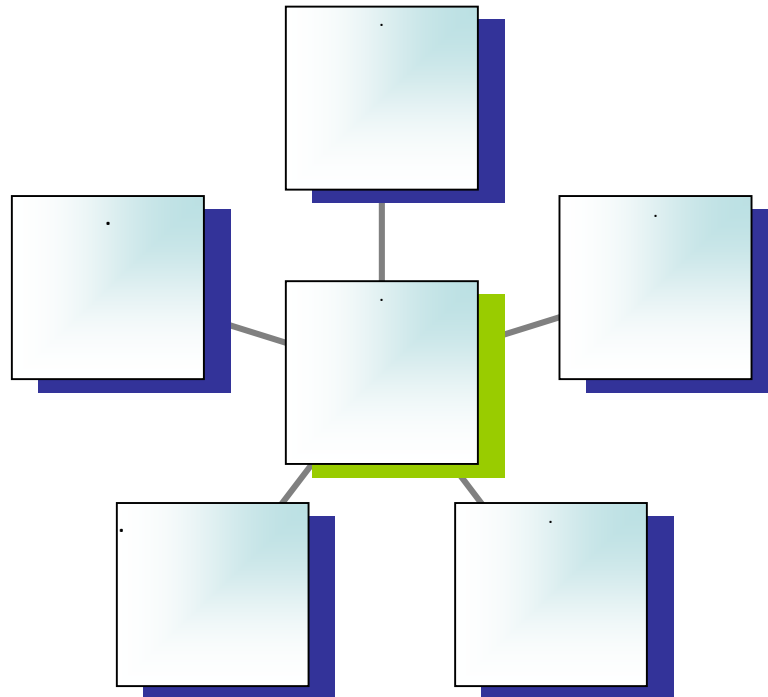
.....  
.....  
.....  
.....

b) Cheque las listas de actividad 1 todos juntos otra vez para asegurarse que ningún comentario tenga tendencias racistas. Discuta los comentarios que no están muy claros.

.....  
.....  
.....  
.....



c) En tu opinión ¿cuáles son las causas del racismo? Escriba las más importantes en los recuadros de abajo y discuta los resultados.



### Actividad 3

#### Prejuicios

1. ¿Cuáles son los “prejuicios”? Da una definición.

.....

.....

2. Aquí unos ejemplos de prejuicios que en el lenguaje hablado se encuentra. ¿Son los prejuicios que tu aquí encuentras justificados? Explica tu respuesta.

**hablar en chino**  
**hablar en chino**

Temo a los griegos incluso cuando traen regalos

**un toro irlandés**

despedirse a la francesa

<https://europeisnotdead.com/europe-is-not-dead/fr/disco/expressions-europeennes/expressions-europeennes-sur-les-nationalites/>



- a) Encuentra los adjetivos correspondientes a las nacionalidades mencionadas.
- b) ¿Qué es lo que tu piensas acerca de las siguientes expresiones.
- c) Compare con la solución.
- d) ¿Estás de acuerdo (+) o desacuerdo (-) con estas alegaciones ?

Disciplinado/a  
viril  
hospitalario/a  
tranquilo/a  
serio/a  
prolífico/a  
alegre  
atento/a  
chic  
discreto/a  
cortés  
comunicativo/a

**OK ?**

¿Quién es ..... como un/a Danés/a?  
..... como un/a Belga?  
..... como un/a Alemán/a?  
..... como un/a Luxemburgués/a?  
..... como un/a Griego/a?  
..... como un/a Inglés/a?  
..... como un/a Francés/a?  
..... como un/a Holandés/a?  
..... como un/a Irlandés/a?  
..... como un/a Italiano/a?  
..... como un/a Español/a?  
..... como un/a Portugués/a?  
...¡Es un Europeo!

Fuente: adaptado y traducido de Descotes-Genon Ch., Morsel M.-H., Richou C. (1993), L'Exercisier. L'expression française Para el nivel intermedio, PUG Grenoble, p. 257.

3. Compare «racismo» y «prejuicio».

.....  
.....

Actividad 4

Escribe una canción acerca del racismo/prejuicios o ambos.

Tu puedes elegir una melodía que tu conoces y crea un nuevo texto o escríbelo tu mismo el texto y la música.

Título : .....

1<sup>ero</sup> Estrofa :  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Estribillo:  
.....  
.....  
.....

2<sup>do</sup> Estrofa:  
.....  
.....  
.....  
.....



.....  
.....  
Estribillo:

---

## Definiciones – Actividad 2 a y 3 1

### Racismo

1. Exacerbación del sentido racial de un grupo étnico que suele motivar la discriminación o persecución de otro u otros con los que convive.

2. Ideología o doctrina política basada en el racismo.

<http://dle.rae.es/?id=V0WHEQ2>

1. m. Doctrina que exalta la superioridad de la propia raza frente a las demás, basándose en caracteres biológicos: el racismo es una de las características de ese movimiento radical de extrema derecha.

2. Sentimiento de rechazo hacia las razas distintas a la propia: su película es un alegato contra el racismo y la xenofobia.

[http://diccionarios.elmundo.es/diccionarios/cgi/diccionario/lee\\_diccionario.html?busca=racismo&diccionario=1&submit=Buscar+](http://diccionarios.elmundo.es/diccionarios/cgi/diccionario/lee_diccionario.html?busca=racismo&diccionario=1&submit=Buscar+)

### Prejuicio

1. Acción y efecto de prejuzgar.

2. Opinión previa y tenaz, por lo general desfavorable, acerca de algo que se conoce mal.

<http://dle.rae.es/?id=UORGgNv>

Juicio u opinión, generalmente negativo, que se forma inmotivadamente de antemano y sin el conocimiento necesario: siempre tuvo muchos prejuicios sobre los orientales.

[http://diccionarios.elmundo.es/diccionarios/cgi/diccionario/lee\\_diccionario.html?busca=prejuicio&diccionario=1&submit=Buscar+](http://diccionarios.elmundo.es/diccionarios/cgi/diccionario/lee_diccionario.html?busca=prejuicio&diccionario=1&submit=Buscar+)



### Soluciones actividad 3.3.

#### OK ?

¿Quién es serio como un Danés?  
Alegre como un Belga?  
Disciplinado como un Alemán?  
Discreto como un Luxemburgués?  
Hospitalario como un Griego?  
Chic como un Inglés?  
Cortés como un Francés?  
Tranquilo como un Holandés?  
Prolífico como un Irlandés?  
Comunicativo como un Italiano?  
Viril como un Español?  
Atento como un Portugués?  
... ¡Es un Europeo!

Fuente: adaptado y traducido de Descotes-Genon Ch., Morsel M.-H., Richou C. (1993), L'Exercisier. L'expression française pour le niveau intermédiaire, PUG Grenoble, p. 257.

#### Anexo 1



**Mujeres en la India**



**Mujeres en Afganistán**



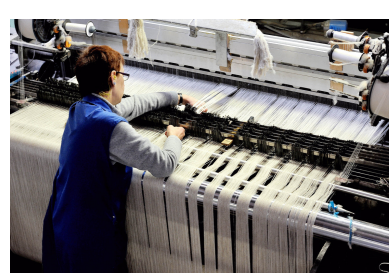
**Mujer en Tailandia (a)**



**Mujer en Cuba (b)**



**Mujeres en Nepal (c)**



**Mujer en Francia (d)**

[http://www.huffingtonpost.com/2015/03/06/womens-work-international-womens-day\\_n\\_6803300.html](http://www.huffingtonpost.com/2015/03/06/womens-work-international-womens-day_n_6803300.html)

- (a) An Akha Hilltribe woman picks Oolong #17 tea leaves during a harvest at the Suwirun Tea farm in the hills outside of Chaing Rai Nov. 11, 2012 in Chiang Rai, Thailand. (Paula Bronstein/Getty Images)
- (b) A Cuban woman works in the H. Upmann cigar factory on Feb. 26, 2015 in Havana, Cuba. (Sven Creutzmann/Mambo Photo/Getty Images)
- (c) Nepalese women shelter under umbrellas as they work to remove weed from a paddy field in Chitwan, about 44 miles southwest of Katmandu, Nepal, Sunday, Aug.1, 2010. (/APGemunu Amarasinghe/AP)
- (d) An employee of the Lemaitre Demeestere company works with a linen loom on April 16, 2013 in Halluin, northern France. (PHILIPPE HUGUEN/AFP/Getty Images)