



**Project Name: Boosting Individual Competences (BIC)**

**Project Number: 2016-1-DE02-KA204-003276**

Name der Ressource	Herausforderungen der Integration
Sprache(n)	<p><b>Deutsch und andere</b> Die für Sprachkurse vorbereitete Vorlage kann auch für Kurse zu anderen Themen genutzt werden, z.B. kulturübergreifende Kommunikation, soziale Fähigkeiten, Religion, Philosophie...(CLIL)</p>
Empfohlenes Niveau	<p><b>A2 – B1</b></p>
Ziele	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexion der notwendigen Schritte, um eine erfolgreiche Integration zu erzielen</li> <li>- Reflexion, auf welche Probleme die Ankommenden stoßen, aber auch darauf welche Probleme die aufnehmenden Länder zu lösen haben</li> <li>- Steigerung der Fähigkeit für Empathie der Lernenden gegenüber den Ankommenden</li> <li>- Verbesserung der sozialen Fähigkeiten der Lernenden</li> </ul>
Vorgehensweise	<p><b>Übung 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Lesen Sie die Einführung im Klassenzimmer (s.u. Arbeitsblatt für Lernende)</li> <li>b) Teilen Sie die Lernenden in Gruppen von 2 bis 4 Teilnehmern auf</li> <li>c) Bitten Sie sie aufzulisten, welche Maßnahmen zu ergreifen sind / welche Schritte ihrer Meinung nach getan werden müssen, um eine erfolgreiche Integration zu erreichen</li> <li>d) Heften Sie die Listen an die Tafel, oder legen Sie sie auf Tische oder auf den Boden</li> <li>e) Vergleichen Sie die Listen und diskutieren Sie deren Inhalt</li> </ul> <p><b>Übung 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Bitten Sie die Lernenden "Rassismus" zu definieren und Beispiele zu nennen</li> <li>b) Prüfen Sie die Listen von Übung 1 noch einmal mit den Lernenden, um sicher zu gehen, dass kein Kommentar irgendwelche rassistischen Äußerungen enthält</li> <li>c) Falls einige Kommentare rassistisch erscheinen, schließen Sie eine Diskussion über "Rassismus" an: "Gründe für Rassismus" - eventuell mit Unterstützung von Bildern (siehe Anhang 1: Frauen der Welt)</li> </ul> <p><b>Übung 3 (Zweiergruppe)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Klären Sie den Begriff "Vorurteil"</li> <li>2. Lesen Sie die Beispiele von Sprichwörtern, bezogen auf Nationen. Lernende erklären deren Bedeutung und geben ihre Meinung dazu (Teil 1+2)</li> <li>3. Teil 3: Lernende wählen die Adjektive aus, die ihrer Meinung nach zu jedem Sprichwort passen. Gemeinsame Korrektur. Lernende teilen mit ob sie mit den Sprichwörtern einverstanden sind oder nicht und erklären warum.</li> <li>4. Lernende zeigen den Unterschied zwischen "Rassismus" und "Vorurteil" auf</li> </ol> <p><b>Übung 4</b></p> <p>Lernende schreiben in kleinen Gruppen ein Lied gegen "Rassismus" und "Vorurteile"</p>



## Arbeitsblatt für Lernende

### Übung 1

#### Die Herausforderungen der Integration

Europa wurde in diesem Jahr mit einer Welle von Einwanderungen konfrontiert, die in manchen Staaten der Europäischen Union dazu geführt hat, dass drakonische Maßnahmen eingeführt wurden, um die Situation unter Kontrolle zu halten. Die Länder haben viele Flüchtlinge auf ihrem Territorium willkommen geheißen. Für die Menschen, die hier bleiben können ist es notwendig, Lösungen für die Herausforderungen zu finden, die ihre Eingliederung mit sich bringt.

Viele Initiativen sind gegründet worden um Flüchtlingen zu helfen, ebenso wie Migranten ohne Dokumente, Asylsuchenden, von politischen Regimen verfolgten Menschen und benachteiligten Minderheiten. Welche Maßnahmen - glauben Sie - sind geeignet für die erfolgreiche Integration dieser Menschen in unsere Gesellschaft und in unsere Demokratie mit unseren gleichheitlichen Prinzipien? Machen Sie eine Liste mit 10 bis 12 Schritten für eine Darstellung hin zu einer erfolgreichen Integration.

---

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.



8.

9.

10.

11.

12.

Heften oder legen Sie die Listen nebeneinander.

Vergleichen Sie sie und diskutieren Sie den Inhalt.

### Übung 2

- a) Suchen Sie/oder überlegen Sie eine Definition des Wortes "Rassismus" und schreiben Sie es nieder.

.....

.....

.....

.....

- b) Prüfen Sie gemeinsam noch einmal die Liste von Übung 1, um sicher zu gehen, dass kein Kommentar irgendwelche rassistischen Äußerungen enthält. Diskutieren sie unklare Kommentare.

.....

.....

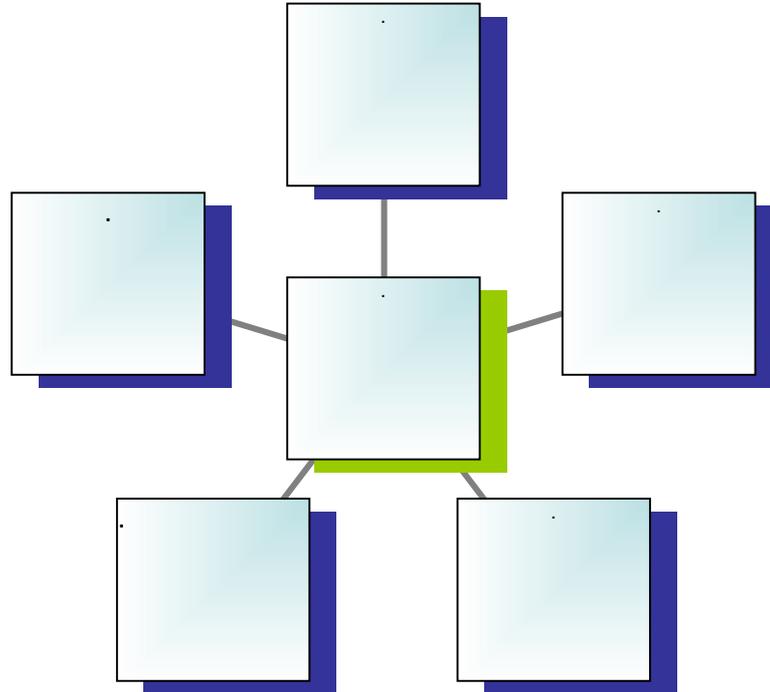
.....

.....

.....



- c) Welches sind Ihrer Meinung nach die Ursachen für Rassismus? Schreiben Sie die wichtigsten in die unten stehenden Kästchen und diskutieren Sie die Ergebnisse.



### Übung 3

#### Vorurteile

1. Was sind "Vorurteile"? Geben Sie eine Definition.

.....  
 .....

2. Hier sind Beispiele von versteckten Vorurteilen in Redewendungen. Erscheinen Ihnen die Vorurteile, die Sie dort entdecken, gerechtfertigt zu sein? Erklären Sie Ihre Antwort.

Wie Gott in Frankreich leben

Das sind böhmische Dörfer für mich

Das kommt mir Spanisch vor

Na, Alter Schwede“

<https://europeisnotdead.com/europe-is-not-deadfr/disco/expressions-europeennes/expressions-europeennes-sur-les-nationalites/>



- a) Was denken Sie über die folgenden Darstellungen?
- b) Finden Sie die Adjektive, die zu den angegebenen Nationalitäten passen
- c) Vergleichen Sie sie mit der Lösung
- d) Stimmen Sie diesen Behauptungen zu(+) oder stimmen Sie nicht zu(-)?

diszipliniert  
kraftvoll  
gastfreundlich  
ruhig  
seriös  
fruchtbar  
lustig  
höflich  
elegant  
diskret  
gerecht  
kommunikativ

**OK ?**  
Wer ist ..... wie die Dänen?  
..... wie die Belgier?  
..... wie die Deutschen?  
..... wie die Luxemburger?  
..... wie die Griechen?  
..... wie die Engländer?  
..... wie die Franzosen?  
..... wie die Holländer?  
..... wie die Iren?  
..... wie die Italiener?  
..... wie die Spanier?  
..... wie die Portugiesen?  
... Das sind die Europäer!

Source: adapted and translated from Descotes-Genon Ch., Morsel M.-H., Richou C. (1993), L'Exercisier. L'expression française pour le niveau intermédiaire, PUG Grenoble, p. 257.

d.3. Vergleichen Sie "Rassismus" und "Vorurteile".

.....  
.....

### Übung 4

Schreiben Sie ein Lied über "Rassismus" und /oder "Vorurteile"

Sie können eine Melodie auswählen, die Sie kennen, und einen neuen Text erfinden oder Sie schreiben Ihren eigenen Song und die Musik.

Title : .....

1<sup>st</sup> verse: .....  
.....  
.....  
.....  
.....

Refrain: .....  
.....  
.....

2<sup>nd</sup> verse: .....  
.....  
.....  
.....  
.....

Refrain.



## Definitionen – Übung 2 a und 3 1

### Rassismus

1. (meist ideologischen Charakter tragende, zur Rechtfertigung von Rassendiskriminierung, Kolonialismus o. Ä. entwickelte) Lehre, Theorie, nach der Menschen bzw. Bevölkerungsgruppen mit bestimmten biologischen Merkmalen hinsichtlich ihrer kulturellen Leistungsfähigkeit anderen von Natur aus über- bzw. unterlegen sein sollen
2. dem Rassismus entsprechende Einstellung, Denk- und Handlungsweise gegenüber Menschen bzw. Bevölkerungsgruppen mit bestimmten biologischen Merkmalen

<http://www.duden.de/rechtschreibung/Rassismus>

### Vorurteil

ohne Prüfung der objektiven Tatsachen voreilig gefasste oder übernommene, meist von feindseligen Gefühlen gegen jemanden oder etwas geprägte Meinung

#### Beispiele

- ein altes, weitverbreitetes, unausrottbares Vorurteil
- Vorurteile gegen Ausländer, gegen den Islam
- Vorurteile hegen, ablegen, abbauen
- er hat ein Vorurteil gegen die Naturheilkunde
- gegen Vorurteile angehen, kämpfen
- jemanden in seinem Vorurteil bestärken
- sich von seinen Vorurteilen frei machen, befreien

<http://www.duden.de/suchen/dudenonline/Vorurteil>



### Lösung Aktivität 3.3.

#### OK ?

Wer ist seriös wie die Dänen?  
Lustig wie die Belgier?  
Diszipliniert wie die Deutschen?  
Diskret wie die Luxemburger?  
Gastfreundlich wie die Griechen?  
Elegant wie die Engländer?  
Gerecht wie die Franzosen?  
Ruhig wie die Holländer?  
Fruchtbar wie die Iren?  
Kommunikativ wie die Italiener I?  
Kraftvoll wie die Spanier?  
Höflich wie die Portugiesen?  
...Das sind die Europäer!

Source: adapted and translated from Descotes-Genon Ch., Morsel M.-H., Richou C. (1993), L'Exercisier. L'expression française pour le niveau intermédiaire, PUG Grenoble, p. 257.

### Anhang 1



**Frauen in Indien**



**Frauen in Afghanistan**



**Frauen in Thailand (a)**



**Frauen in Cuba(b)**



**Frauen in Nepal (c)**



**Frauen in Frankreich (d)**

[http://www.huffingtonpost.com/2015/03/06/womens-work-international-womens-day\\_n\\_6803300.html](http://www.huffingtonpost.com/2015/03/06/womens-work-international-womens-day_n_6803300.html)

- (a) An Akha Hilltribe woman picks Oolong #17 tea leaves during a harvest at the Suwirun Tea farm in the hills outside of Chaing Rai Nov. 11, 2012 in Chiang Rai, Thailand. (Paula Bronstein/Getty Images)
- (b) A Cuban woman works in the H. Upmann cigar factory on Feb. 26, 2015 in Havana, Cuba. (Sven Creutzmann/Mambo Photo/Getty Images)
- (c) Nepalese women shelter under umbrellas as they work to remove weed from a paddy field in Chitwan, about 44 miles southwest of Katmandu, Nepal, Sunday, Aug.1, 2010. (/APGemunu Amarasinghe/AP)
- (d) An employee of the Lemaitre Demeestere company works with a linen loom on April 16, 2013 in Halluin, northern France. (PHILIPPE HUGUEN/AFP/Getty Images)