



**Project Name: Boosting Individual Competences (BIC)**

**Project Number: 2016-1-DE02-KA204-003276**

Name of Resource	Découvrir ses propres compétences
Langue	<b>Français et autres</b>
Niveau	<b>dès A2</b>
Objectifs proposés	<p>Les apprenants vont</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prendre conscience de compétences qui n'apparaissent pas dans leurs bulletins scolaires</li> <li>- Accroître leur confiance en eux-mêmes</li> <li>- Réfléchir sur leurs propres compétences et l'influence de celles-ci dans la vie quotidienne.</li> </ul>
Procédure	<p><b>Ex.:</b> Voir aussi la fiche d'activités ci-dessous</p> <p><b>Activité 1</b></p> <p><b>L'enseignant prépare les cartes avec les compétences et celles avec les verbes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chaque apprenant reçoit une carte et mime la compétence représentée.</li> <li>• Les autres apprenants doivent deviner de quelle activité il s'agit.</li> <li>• La 1ère personne qui découvre la compétence, reçoit la carte.</li> <li>• Chaque carte est fixée au tableau avec le verbe qui convient.</li> <li>• Tous ensemble: vérifier si les verbes correspondent bien aux dessins.</li> </ul> <p><b>Activité 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• a) De la liste, chaque apprenant choisit les compétences qu'il/elle pense posséder et les inscrit dans une bulle.</li> <li>• b) Ensuite, les apprenants notent dans la grille les activités qu'ils aiment faire et celles qu'ils n'aiment pas. En petits groupes, ils discutent les résultats obtenus:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Ont-ils en commun beaucoup d'activités qu'ils aiment ou qu'ils n'aiment pas?</li> <li>2) Quelles activités aimeraient-ils faire ensemble?</li> <li>3) Un apprenant de chaque groupe présente un résumé des résultats.</li> </ol> </li> <li>• c) A deux, les apprenants réfléchissent sur l'impact que les compétences qu'ils possèdent, peut avoir sur d'autres activités ou sur eux-mêmes. Chaque apprenant donne deux exemples. (prise de conscience de ses propres compétences et de leurs influences)</li> </ul> <p><b>Activité 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les cartes avec les dessins sont éparpillées sur une table – dessin caché. Les apprenants en prennent deux.</li> <li>• Ils devront écrire ou raconter une courte histoire comprenant les deux verbes qui correspondent aux dessins sur les cartes. (conjugaison-passé!)</li> </ul>



## Fiche de l'apprenant

### Activité 1

- a) Regarde la carte que tu as reçue.
- b) Ne la montre à personne.
- c) Mime la compétence/l'activité dessinée sur la carte.
- d) Si quelqu'un la devine, donne-lui la carte.
- e) Allez la fixer au tableau ensemble et ajoutez à la carte le verbe qui convient.

Exemple:

	<p><b>cuisiner</b></p>
--	------------------------

### Activité 2

- a) Regarde les dessins au tableau et note les compétences que tu possèdes dans la bulle.

Je suis capable de

.....

.....

.....

.....

.....





### Activité 3

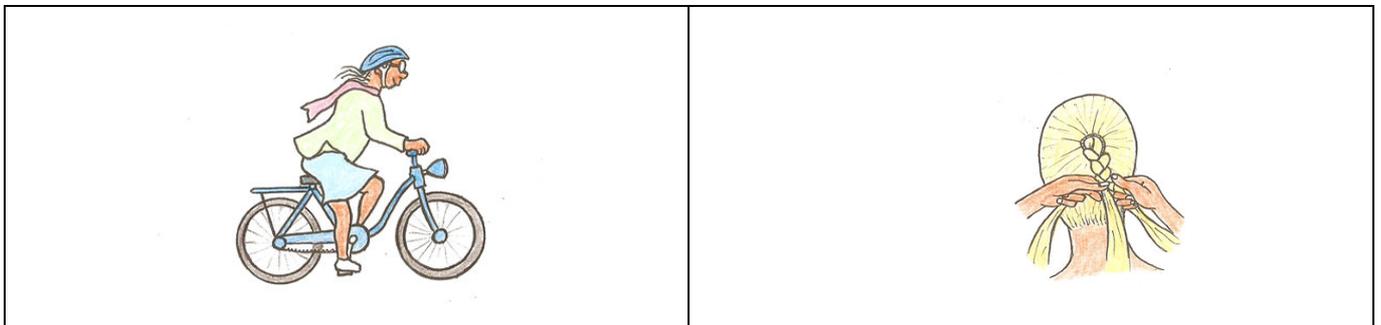
Choisis deux cartes parmi celles éparpillées sur la table.

Ecris une courte histoire en utilisant les deux verbes correspondant à tes cartes. Utilise les formes correctes

du passé!



Exemple:



Cette semaine, j'ai acheté un vélo et je suis allée faire un tour. Le temps était très beau et après un moment, je me suis arrêtée pour me reposer un peu. Pendant que j'étais couchée dans l'herbe, je me suis souvenue que, quand j'étais enfant, on me faisait une tresse pour aller à l'école. Mes amies me disaient alors que j'étais jolie. Bien entendu, en ce temps-là, j'étais plus mince aussi!

.....

.....

.....

.....

.....

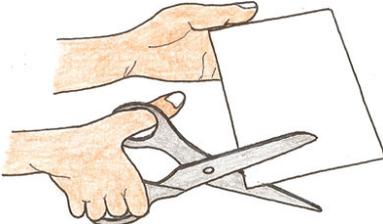
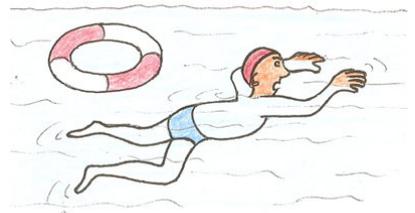
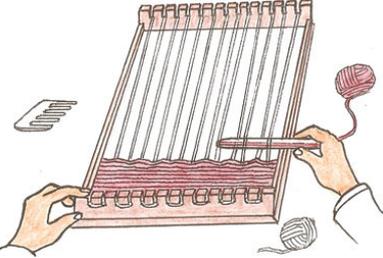
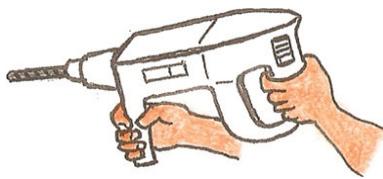
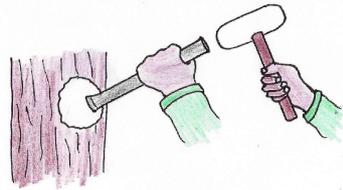
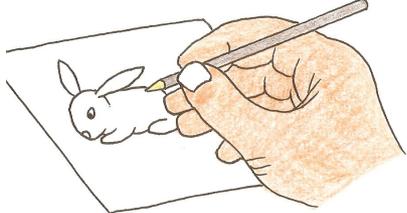
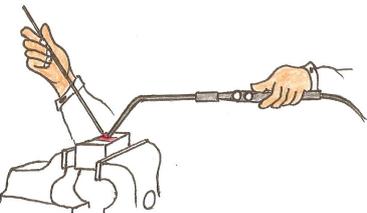
.....



Collection de dessins reliés à des compétences

Dessins de Wolfgang Dressel





### Liste de verbes

<b>visser</b>	<b>couper/tailler un tissu</b>	<b>modeler de la poterie</b>
<b>broder</b>	<b>marteler des objets</b>	<b>repasser</b>
<b>tricoter</b>	<b>clouer</b>	<b>tresser les cheveux</b>
<b>raboter</b>	<b>jouer un instrument</b>	<b>faire du vélo</b>
<b>jouer aux cartes</b>	<b>Monter à cheval</b>	<b>scier</b>
<b>tailler aux ciseaux</b>	<b>faucher</b>	<b>nager</b>
<b>tisser</b>	<b>forer</b>	<b>faire/prononcer un discours</b>
<b>sculpter</b>	<b>faire la cuisine/cuisiner</b>	<b>dessiner</b>
<b>jardiner</b>	<b>chanter</b>	<b>peindre des murs</b>
<b>souder</b>	<b>photographier</b>	<b>danser</b>